

## Programmazione di istituto scuola dell'infanzia

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA
1. Competenza alfabetica funzionale	I DISCORSI E LE PAROLE – Comunicazione, Lingua, cultura
2. Competenza multilinguistica	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	LA CONOSCENZA DEL MONDO – Ordine, misura, spazio, tempo, natura
4. Competenza digitale	IMMAGINI SUONI E COLORI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	IL SÉ E L'ALTRO- Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
6. Competenza in materia di cittadinanza	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
7. Competenza imprenditoriale	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	IMMAGINI SUONI E COLORI- Gestualità, arte, musica, multimedialità IL CORPO E IL MOVIMENTO - Identità, autonomia, salute

### I CAMPI D'ESPERIENZA

Le Unità di Apprendimento e i Progetti trattati comprenderanno tutti i campi di esperienza con i seguenti traguardi per lo sviluppo della competenza e gli obiettivi di apprendimento:

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.</li> <li>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che</li> </ul>	<b>Tre Anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole-frasi.</li> <li>Esprime i propri bisogni e proprie esigenze con cenni e parole-frasi su sollecitazione dell'insegnante.</li> </ul>

	<p>esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.</li> <li>● Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> <li>● Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</li> <li>● Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</li> <li>● Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</li> </ul> <p><b>Quattro Anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi.</li> <li>● Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta i propri vissuti su domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>● Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</li> <li>● Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi.</li> <li>● Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco, si relaziona con gli altri in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</li> <li>● Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</li> </ul> <p><b>Cinque Anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni</li> </ul>
--	---	--

		<p>intervenendo in modo pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni.</li> <li>• Pone domande sulla propria storia e ne racconta episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</li> <li>• Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</li> <li>• Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</li> <li>• Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad osservarle.</li> <li>• Accetta differenze culturali e di provenienza e stabilisce relazioni con i compagni.</li> <li>• Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</li> </ul>
--	--	---

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male.</li> <li>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.</li> <li>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta in stasi e in movimento.</li> </ul>	<p><b>Tre Anni:</b></p> <p>Prova ad aver cura di sé. Comunica i propri bisogni primari. Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; utilizza il cucchiaio e la forchetta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo.</li> <li>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.</li> <li>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.</li> <li>Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.</li> </ul> <p><b>Quattro Anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva le principali abitudini di igiene personale. Si sveste e si riveste da solo.</li> <li>Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà.</li> <li>Mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.</li> <li>Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.</li> </ul>

- Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali.
- Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.
- Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare.
- Segue semplici ritmi attraverso il movimento.
- Controlla la coordinazione oculo-maniale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine.
- Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente.

**Cinque Anni:**

- Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si sveste e si riveste da solo.
- Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche.
- Mangia correttamente e in modo composto; accetta di assaggiare tutti gli alimenti proposti.
- Interagisce con i compagni, ideando giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire. Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controlla la coordinazione oculo-maniuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine come tagliare, piegare, puntinare, colorare.</li> <li>● Si muove seguendo accuratamente ritmi.</li> <li>● Rispetta le regole in condizioni di tranquillità e accetta le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto.</li> <li>● Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.</li> <li>● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce rappresentazioni statiche e in movimento.</li> </ul>
--	--	--

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</li> <li>● Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</li> <li>● Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.</li> <li>● Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); sviluppa</li> </ul>	<b>Tre Anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico.</li> <li>● Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio.</li> <li>● Segue la lettura di una semplice storia e la visione di un breve filmato mantenendo l'attenzione.</li> </ul>

	<p>interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo.</li> <li>● Riproduce suoni ascoltati, frammenti canori e semplici ritmi sonori.</li> </ul> <p><b>Quattro Anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico.</li> <li>● Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione.</li> <li>● Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa vuole rappresentare.</li> <li>● Usa diverse tecniche e strumenti: matite, pennarelli, colori a dita, tempere... su spazi estesi di foglio e rispettando contorni definiti.</li> <li>● Segue la lettura di una storia e la visione di un filmato mantenendo l'attenzione.</li> <li>● Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.</li> <li>● Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.</li> <li>● Canta semplici canzoncine.</li> </ul> <p><b>Cinque Anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.</li> <li>● Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici.</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza.</li> <li>● Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo.</li> <li>● Usa diverse tecniche coloristiche</li> <li>● Segue letture, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sappendole riferire.</li> <li>● Manifesta apprezzamento per opere d'arte e musicali, ed esprime semplici giudizi, seguendo il proprio gusto personale.</li> <li>● Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici.</li> <li>● Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione.</li> </ul>
--	--	---

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.</li> <li>● Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri</li> </ul>	<b>Tre Anni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora".</li> <li>● Nomina oggetti noti.</li> </ul>

	<p>pensieri attraverso il linguaggio verbale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.</li> <li>● Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</li> <li>● Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica. È consapevole della propria lingua materna.</li> <li>● Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la pre-scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante.</li> <li>● Esegue semplici consegne riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc.</li> <li>● Interagisce con i compagni attraverso parole, frasi, cenni e azioni.</li> <li>● Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</li> </ul> <p><b>Quattro Anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti rispondendo alle domande stimolo dell'insegnante e collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.</li> <li>● Esegue consegne espresse in modo semplice, con frasi poco strutturate e relative a compiti precisi.</li> <li>● Ascolta narrazioni e letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo supportato dalle domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi.</li> <li>● Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in</li> </ul>
--	--	---

modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.

**Cinque Anni:**

- Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.
- Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante; esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni; esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.
- Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni.
- Recita poesie, canzoni, filastrocche.
- Inventa parole; ipotizza il significato di parole non note.
- Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti, logiche e temporali; fa ipotesi sull'andamento della narrazione.
- Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; scrive il proprio nome.

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.</li> <li>Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>Coglie le trasformazioni naturali. Osserva i fenomeni.</li> <li>Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.</li> <li>È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li> </ul>	<p><b>Tre Anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue, su indicazione dell'insegnante, operazioni che riguardano la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note: lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc..</li> <li>Ordina oggetti in base a macro caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante.</li> <li>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</li> <li>Individua, su richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)</li> <li>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).</li> <li>Si orienta nello spazio.</li> </ul> <p><b>Quattro Anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...)</li> <li>Riproduce ritmi sonori e grafici.</li> </ul>

- Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.
- Sa riferire azioni della propria esperienza in alcune fasi della giornata scolastica.
- Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.
- Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.

**Cinque Anni:**

- Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli..). Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori, sapendone spiegare la struttura. Opera corrispondenze biunivoche con oggetti e con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze.
- Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.
- Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali.
- Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza.
- Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)</li> <li>● Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina; utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento.</li> <li>● Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10.</li> <li>● Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.</li> <li>● Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</li> </ul>
--	--	---

**Verifica e Valutazione:** Nel corso dell'anno scolastico verranno valutati periodicamente i livelli, i ritmi di apprendimento, attraverso osservazioni strutturate e non, verifiche iniziali, intermedie e finali, per documentare la crescita del bambino rispetto alla situazione di partenza.

Le fasi della verifica saranno:

Inizio anno scolastico per delineare un quadro delle capacità dei bambini  
 Momenti interni al processo didattico, che consentiranno di individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento  
 Momento finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica.

La verifica verrà effettuata su tre livelli:

- Durante le attività
- In sede di programmazione dei docenti
- Con i genitori nelle assemblee e nelle intersezioni

Il momento della verifica/valutazione è da intendersi come riflessione sull'intervento educativo didattico, le verifiche verranno utilizzate per conoscere il livello di competenza raggiunto dal bambino.