

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”

Scuola Primaria

Programmazione annuale Classe I

Disciplina: Inglese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Imparare a imparare</i><i>2. Competenze sociali e civiche</i><i>3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i><i>4. Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione efficace.● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali● Gestione del sé● Gestione dei rapporti

<p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	
---	--

<p align="center">Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		
<p align="center">Conoscenze</p>	<p align="center">Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.</p>	<p align="center">Competenze chiave di cittadinanza</p>
<p>Funzioni: Presentarsi e chiedere il nome. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni in forma orale. Contare da 1 a 10. Usare formule di saluto in contenuti coerenti. Identificare colori, oggetti, animali... Chiedere un permesso.</p> <p>Lessico: Saluti Numeri cardinali da 1 a 10 Colori Oggetti scolastici, giochi, cibi, termini relativi alla famiglia, alle parti del corpo...</p> <p>Strutture: Hello! Hi! Good morning! Good bye! How are you? What's your name? My name is... Nice to meet you! Stand up. Sit down. Touch.... Point to... Show me... Go to... Can I...? What's? It's...</p>	<p>Ascolto: Riesce a individuare, riconoscere e comprendere prestiti linguistici. Riesce a comprendere semplici comandi, brevi affermazioni, domande.</p> <p>Parlato : Sa salutare e presentarsi. Ripete e memorizza parole, frasi e chants con ritmo e intonazioni.</p> <p>Lettura: Riconosce e legge suoni onomatopeici, semplici parole e semplici frasi. Riesce a leggere: - abbinando parole ad immagini - semplici messaggi augurali.</p> <p>Scrittura: 1. Copia correttamente semplici parole. 2. Sa effettuare operazioni sulle/colle parole e sulle frasi: - riordina le lettere per scrivere semplici parole.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione. ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso. <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro. ● L'alunno realizza semplici progetti.

		<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mimi ● Visualizzazione di disegni e cards ● Dialoghi ● Role play ● Total Physical Response ● Chants, songs, rhymes... 	<p>Modalità di verifica</p> <p>Osservazione delle risposte durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Mimi ● TPR ● Dialoghi ● Role play 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Comprende i saluti e risponde. E' in grado di dire come si chiama e di chiedere come si chiama il compagno. Conosce i comandi base del classroom English.</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata.</p>
<p>Tempi: Anno scolastico</p>		

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”

Scuola Primaria

Programmazione annuale Classe II

Disciplina: Inglese

Competenza Chiave (2006/962/CE)

Competenze chiave di cittadinanza da

promuovere

1. Imparare a imparare

2. Competenze sociali e civiche

3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

4. Consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze al termine del primo

ciclo di istruzione

Si esprime a livello elementare in lingua

inglese.

Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze

Disciplinari Formativi

I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di

Riferimento per le lingue del Consiglio

D'Europa.

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

● **Comunicazione efficace.**

● **Gestione e utilizzo delle risorse**

intellettuali

● **Gestione del sé**

● **Gestione dei rapporti**

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza

<p>Funzioni: Consolidare ed ampliare il lessico: colori, oggetti della classe, parti del corpo, cibi, bevande, locali della scuola, giocattoli ed animali... Contare da 1 a 20. Usare forme di cortesia. Individuare regole di comportamento.</p> <p>Lessico: I numeri da 1 a 20. Cibi, bevande, stoviglie. Gli ambienti della scuola. Giocattoli ed animali. Here you are/ Please/Thank you/ You are welcome.</p> <p>Strutture Imperativi: Touch – Show me – Go to – Point to Give me... Please. Can I have...? Can I open...? Can I close...? Can I go to ...? How are you? Do you want...? What's this...? Is this/ it...?</p>	<p>Ascolto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riesce a individuare, riconoscere e comprendere prestiti linguistici. 2. Riesce a comprendere semplici comandi, brevi affermazioni, domande. <p>Parlato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa salutare e presentarsi. 2. Partecipa a brevi dialoghi utilizzando il lessico e le strutture proposte. <p>Lettura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le parole straniere. 2. Riconosce e legge suoni onomatopeici, semplici parole e semplici frasi. 3. Riesce a leggere: <ul style="list-style-type: none"> - abbinando parole ad immagini - semplici messaggi augurali. 4. Riesce a comprendere il testo letto: <ul style="list-style-type: none"> - comprende una consegna. <p>Scrittura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copia correttamente semplici parole. 2. Sa effettuare operazioni sulle/colle parole e sulle frasi: <ul style="list-style-type: none"> - riordina le lettere per scrivere semplici parole, - completa le parole con le lettere mancanti. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione. ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso. <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro. ● L'alunno realizza semplici progetti. <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.
--	---	---

<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mimi ● Visualizzazione di disegni e cards ● Dialoghi ● Role play ● Total Physical Response ● Chants, songs, rhymes... 	<p>Modalità di verifica</p> <p>Osservazione delle risposte durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Mimi ● TPR ● Dialoghi ● Role play 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Usa formule di saluto in un contesto situazionale. Usa le espressioni per chiedere/dire l'età. Conosce formule di augurio/cortesia. Riconosce i nomi dei colori primari. Conosce i numeri da 1 a 10. Abbina nomi a immagini.</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata.</p>
<p>Tempi: Anno scolastico</p>		

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”

Scuola Primaria

Programmazione annuale Classe III

Disciplina: Inglese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Imparare a imparare</i>2. <i>Competenze sociali e civiche</i>3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D’Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">- L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione efficace.● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali● Gestione del sé● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni: Comprende comandi, brevi affermazioni, domande; esegue quanto richiesto. Sa descrivere semplicemente se stesso e gli altri. Sa descrivere semplicemente animali e cose. Conosce i numeri fino a 100. Sa localizzare oggetti nello spazio. Conosce l'alfabeto inglese. Sa nominare le varie parti del corpo. Sa dire i nomi dei giorni della settimana. Sa esprimere preferenze. Sa esprimere il possesso.</p> <p>Lessico: Saluti. Numeri cardinali da 1 a 100. Parti del corpo. Ambienti della scuola. Giocattoli Animali. Giorni della settimana.</p> <p>Strutture: Imperativi: Give me... Please. I like/ I don't like... Can I have...? Can I open...? Can I close...? Can I go to ...? How are you? Do you want...? What's this...? Is this/ it...? I'm – I've got – He's, she's, it's – He has got, she has got, it has got... Prepositions of place: in, on, under, between, next to, in front of, behind... Today it's ...</p>	<p>Ascolto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riesce a individuare, riconoscere e comprendere prestiti linguistici. 2. Riesce a comprendere semplici comandi, brevi affermazioni, domande. <p>Parlato :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa salutare e presentarsi. 2. Ripete e memorizza parole, frasi e chants con ritmo e intonazioni. <p>Lettura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le parole straniere. 2. Riconosce e legge suoni onomatopeici, semplici parole e semplici frasi. 3. Riesce a leggere: - abbinando parole ad immagini -semplici messaggi augurali. 4. Riesce a comprendere il testo letto: - comprende una consegna - comprende un breve testo con parole note. <p>Scrittura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copia correttamente semplici parole. 2. Sa effettuare operazioni sulle/colle parole e sulle frasi: - riordina le lettere per scrivere semplici parole, - completa le parole con le lettere mancanti. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è capace di interpretare l'informazione. • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso. <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro. • L'alunno realizza semplici progetti. • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.

<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mimi ● Visualizzazione di disegni e cards ● Dialoghi ● Role play ● Total Physical Response ● Chants, songs, rhymes... 	<p>Modalità di verifica</p> <p>Osservazione delle risposte durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Mimi ● TPR ● Dialoghi ● Role play 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Usa formule di saluto in un contesto situazionale. Sa dire il nome di alcuni cibi e sa esprimere preferenze. Conosce i numeri da 1 a 20. Abbina nomi a immagini riferiti al lessico proposto.</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>
<p>Tempi: Anno scolastico</p>		

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”

Scuola Primaria

Programmazione annuale Classe IV

Disciplina: Inglese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Imparare a imparare</i><i>2. Competenze sociali e civiche</i><i>3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i><i>4. Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D’Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">- L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione efficace.● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali● Gestione del sé● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni: E' in grado di fare lo spelling di parole note. Sa chiedere e fornire informazioni relative all'aula e ai locali scolastici. Sa parlare delle abitudini personali e quotidiane. E' in grado di esprimere i propri interessi e hobbies. Sa descrivere le persone, anche in riferimento a ciò che indossano. Sa descrivere luoghi e oggetti familiari. Sa interagire in modo comprensibile con un compagno e/o un adulto. Sa dire e chiedere l'ora. Sa fornire e chiedere informazioni sul tempo atmosferico.</p> <p>Lessico: Oggetti scolastici e arredi della classe. Daily Routines. Membri della famiglia. Sports e hobbies. Ore intere e frazioni di ore. Caratteristiche fisiche e caratteriali. Materie scolastiche. Abbigliamento.</p> <p>Strutture: How do you spell...? There is/are It's a/an... Preposizioni di luogo WH Questions Ausiliare Do/Does Pronomi personali Verbo "to be" e "to have got" Aggettivi possessivi</p>	<p>Ascolto: 1. Riesce a individuare, riconoscere e comprendere prestiti linguistici. 2. Riesce a comprendere messaggi provenienti da varie fonti (video, CD...).3. Riesce a comprendere globalmente un messaggio attraverso il riconoscimento di parole chiave. 4. Riesce a individuare gli elementi principali di una storia utilizzando le 5 Wh-questions.</p> <p>Parlato : 1. Riesce a dialogare in situazioni di role-play. 2. Riesce a fare lo spelling. 3. Riesce a descrivere immagini di persone, cose, animali seguendo uno schema. 4. Riesce a impiegare strutture fisse per esprimere bisogni, scambiarsi informazioni sul tempo, su azioni abituali (daily routine).</p> <p>Lettura: 1. Riconosce parole note 2. Riesce a leggere: - abbinando parole ad immagini, - messaggi augurali o inviti. 3. Riesce a comprendere il testo letto: - ricava informazioni per eseguire un compito, - distingue l'informazione principale attraverso parole-chiave.</p> <p>Scrittura: 1. Completa frasi - con le parole mancanti suggerite dal disegno o desunte dal contesto, - sotto a vignette che illustrano situazioni varie. 2. Scrive semplici testi usando strutture e lessico noto, per esempio - brevi descrizioni di persone, animali, cose e luoghi, - una breve lettera utilizzando parole chiave e seguendo</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione. ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso. <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro. ● L'alunno realizza semplici progetti. ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.

	<p>uno schema dato, - per comunicare un invito o fare gli auguri.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: 1. Riflette su alcuni aspetti della lingua: formazione delle parole, il plurale...</p>	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mimi ● Visualizzazione di disegni e cards ● Dialoghi ● Role play ● Total Physical Response ● Chants, songs, rhymes... 	<p>Modalità di verifica</p> <p>Osservazione delle risposte durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Mimi ● TPR ● Dialoghi ● Role play 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Sa utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto. Sa leggere e comprendere semplici frasi. Completa semplici frasi con parole date.</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso.</p>
<p>Tempi: Anno scolastico</p>		

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”

Scuola Primaria

Programmazione annuale Classe V

Disciplina: Inglese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Imparare a imparare</i><i>2. Competenze sociali e civiche</i><i>3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i><i>4. Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D’Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">- L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione efficace.● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali● Gestione del sé● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni: Localizzare negozi ed edifici. Chiedere e dare informazioni relative a direzioni nello spazio. Descrivere la propria o altrui routine. Chiedere l'ora in cui si svolge un'azione. Identificare e descrivere stanze e oggetti in una casa. Descrivere le azioni che avvengono in un dato ambiente, in quel momento. Chiedere e rispondere usando i pronomi interrogativi (WH Questions).</p> <p>Lessico: Nomi di negozi ed edifici. Next to, near, opposite, between, in front of, straight, left, right. Go – go past – turn – cross. Personal pronouns. What time do/does....? Where do/does...? When do/does...? How do/does...?</p> <p>Strutture: WH Questions I like. I don't like. Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Does he/she like? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Where is the...? Where are the...? It's... They are... Mezzi di trasporto: by bike, by car, by bus, on foot. I'm wearing... He/she is wearing... We/you/they are wearing... What are you wearing? What is he/she wearing? Are you wearing...? Is he/she wearing...? Do you like? How much is it? How much are they? I'd like... I prefer... This is... These are... That is... Those are... Is this...? Are these...? Is that... ? Are those...?</p>	<p>Ascolto: 1. Riesce a individuare, riconoscere e comprendere prestiti linguistici. 2. Riesce a comprendere messaggi provenienti da varie fonti (video, CD...).3. Riesce a comprendere globalmente un messaggio attraverso il riconoscimento di parole chiave. 4. Riesce a individuare gli elementi principali di una storia utilizzando le 5 Wh-questions.</p> <p>Parlato : 1. Riesce a dialogare in situazioni di role-play. 2. Riesce a fare lo spelling. 3. Riesce a descrivere immagini di persone, cose, animali seguendo uno schema. 4. Riesce a impiegare strutture fisse per esprimere bisogni, scambiarsi informazioni sul tempo, su azioni abituali (daily routine).</p> <p>Lettura: 1. Riconosce parole note 2. Riesce a leggere: - abbinando parole ad immagini - messaggi augurali o inviti. 3. Riesce a comprendere il testo letto: - ricava informazioni per eseguire un compito - deduce il senso di parole sconosciute dal contesto - distingue l'informazione principale attraverso parole-chiave - comprende la successione temporale degli avvenimenti.</p> <p>Scrittura: 1. Completa frasi - con le parole mancanti suggerite dal disegno o desunte dal contesto,</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione. ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso. <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro. ● L'alunno realizza semplici progetti. ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.

	<p>- sotto a vignette che illustrano situazioni varie.</p> <p>2. Scrive semplici testi usando strutture e lessico noto, per esempio</p> <ul style="list-style-type: none"> - brevi descrizioni di persone, animali, cose e luoghi - una breve lettera utilizzando parole chiave e seguendo uno schema dato - per comunicare un invito o fare gli auguri. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <p>1. Riflette su alcuni aspetti della lingua: formazione delle parole, il plurale...</p>	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mimi ● Visualizzazione di disegni e cards ● Dialoghi ● Role play ● Total Physical Response ● Chants, songs, rhymes... 	<p>Modalità di verifica</p> <p>Osservazione delle risposte durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Mimi ● TPR ● Dialoghi ● Role play 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Sa sostenere una semplice conversazione parlando di sé. Sa scrivere semplici frasi e messaggi, seguendo un modello. Sa leggere semplici testi e comprenderne il significato globale. Sa esprimere preferenze riguardo al cibo, vestiario, animali, hobbies.</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>
<p>Tempi: Anno scolastico</p>		

