

## Unità di Apprendimento

### Disciplina: Italiano

<b>Competenza Chiave (2006/962/CE)</b>	<b>Comunicazione nella madrelingua</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Imparare a imparare</i></li><li>● <i>Competenze sociali e civiche</i></li><li>● <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i></li><li>● <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></li><li>● <i>Competenze digitali</i></li></ul>
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>  ✓ L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ✓ Ascolta e comprende testi orali, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ✓ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ✓ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione, le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ✓ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia ( a voce alta e in lettura silenziosa) e in autonomia; formula su di essi giudizi personali. ✓ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ✓ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ✓ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte	

<p>linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>✓ E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti ( plurilinguismo).</p> <p>✓ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ( o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	
<b>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze</b>	
<b>Disciplinari</b>	<b>Formativi</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comunicazione efficace.</b></li> <li>● <b>Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali</b></li> <li>● <b>Gestione del sé</b></li> <li>● <b>Gestione dei rapporti</b></li> </ul>

### Classe Prima

<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</b>		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p><b>A. Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi di base delle funzioni della lingua</li> <li>● Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</li> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali o informali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A1.</b>Ascoltare e interagire in modo adeguato in situazioni comunicative.</li> <li>●<b>A2.</b> Comprendere globalmente, e in modo più analitico, il significato di una comunicazione orale, anche mediante domande guida dell'insegnante.</li> <li>●<b>A3.</b> Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola.</li> <li>●<b>A4.</b> Esprimersi usando frasi chiare e corrette nella struttura.</li> <li>●<b>A5.</b> Recitare conte, filastrocche, poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Imparare ad imparare</b> L'alunno sa acquisire ed interpretare informazioni di vario genere. L'alunno sa individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità.</li> <li>● <b>Competenze sociali e civiche</b> L'alunno sa comunicare in maniera efficace.</li> </ul>

<p><b>B. Lettura</b> Convenzioni di lettura e tecniche di base della lettura.</p> <p><b>C. Scrittura</b> Organizzazione dello spazio grafico Principali convenzioni di scrittura. Principi essenziali di organizzazione di frasi</p> <p><b>D. Lessico</b> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A6.</b> Raccontare un'esperienza personale o collettiva, individualmente o con l'aiuto di domande stimolo.</li> <li>● <b>A7.</b> Esprimere i propri pensieri o raccontare un fatto con semplici frasi</li> <li>● <b>A8.</b> Chiedere e dare spiegazioni.</li> <li>● <b>A9.</b> Raccontare il contenuto di un testo letto o ascoltato, rispettando la sequenza temporale e i nessi logici con la guida di immagini, schemi, domande. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A10.</b> Analizzare le informazioni e individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul> </li>   <li>● <b>B1.</b> Riconoscere le lettere dell'alfabeto, leggere sillabe e parole.</li> <li>● <b>B2.</b> Associare le parole al loro significato.</li> <li>● <b>B3.</b> Leggere correttamente semplici testi di tipo diverso.</li> <li>● <b>B4.</b> Comprendere il contenuto di semplici testi letti, di tipo diverso, anche mediante domande guida dell'insegnante.</li> <li>● <b>B5.</b> Mettere in corrispondenza il testo scritto con immagini.</li> <li>● <b>B6.</b> Ricostruire un breve testo riordinando una serie di vignette.</li> <li>● <b>B7.</b> Leggere filastrocche, conte, poesie.</li>   <li>● <b>C1.</b> Conoscere e associare correttamente i fonemi e i grafemi della lingua italiana. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>C2.</b> Comporre sillabe e parole.</li> </ul> </li> <li>● <b>C3.</b> Riordinare parole per formare frasi corrette e significative.</li> <li>● <b>C4.</b> Scrivere sotto dettatura o autonomamente frasi di senso compiuto.</li> <li>● <b>C5.</b> Riconoscere la corrispondenza grafema /fonema.</li> <li>● <b>C6.</b> Copiare brevi testi in stampatello maiuscolo.</li>   <li>● <b>D1.</b> Usare un lessico via via più ampio ed adeguato al contesto, imparando parole nuove e usandole opportunamente.</li> </ul>	<p>L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile. L'alunno sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> L'alunno sa risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. L'alunno sa pianificare e organizzare il proprio lavoro. L'alunno sa portare a termine compiti ed iniziative.</li>   <li>● <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto</li>   <li>● <b>Competenze digitali</b> L'alunno sa comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali. L'alunno sa rappresentare stati d'animo, esperienze personali e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali.</li> </ul>
---	--	---

<p>contesti formali e informali</p> <p><b>E.Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>D2.</b> Imparare nuove parole dalla comunicazione orale e mediante la lettura e attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>●<b>E1.</b> Concordare parole nel genere e numero..</li> <li>●<b>E2.</b> Conoscere i principali connettivi logici e spazio-temporali, innanzitutto nella comunicazione orale.</li> <li>●<b>E3.</b> Comprendere l'importanza dell'ordine delle parole in una frase, anche riguardo ai possibili significati.</li> <li>●<b>E4.</b> Saper riordinare una serie di parole date per formare frasi di senso compiuto.</li> <li>●<b>E5.</b> Comprendere la funzione dei segni di punteggiatura e usare i principali ( punto, virgola,..).</li> <li>●<b>E6.</b> Applicare le regole ortografiche apprese.</li> <li>●<b>E7.</b> Riconoscere gli elementi essenziali di una frase riflettendo sull'esperienza della lingua parlata.</li> </ul>	
<p><b>Metodi/Modalità di intervento</b> Conoscenza e valorizzarizzazione delle esperienze linguistiche degli alunni. Promozione della comunicazione orale fra pari e con gli adulti. Sviluppo dell'ascolto reciproco. Circle time. Tutoraggio fra pari. Apprendimento cooperativo. Brainstorming. Lavoro di gruppo. Gradualità della complessità della comunicazione. Uso di immagini, disegni, filmati, materiali diversi, oggetti vari. Uso della mimica e della drammatizzazione. Mappe e schemi. Strategie di facilitazione. Compiti motivanti e "sfidanti". Compiti di realtà.</p>	<p><b>Modalità di verifica</b> Verifiche iniziali, intermedie, finali d'istituto; verifiche in itinere, predisposte dall'insegnante, per i diversi obiettivi utilizzando alcuni dei seguenti strumenti: schede già predisposte schede preparate dall'insegnante esercitazioni di lettura e scrittura individuali prove standard griglie di osservazione sui comportamenti e le risposte dei singoli e del gruppo.</p>	
<p><b>Tempi: Intero anno scolastico</b></p>		

## Didattica inclusiva

<b>Abilità minime</b>	<b>Metodo e modalità d'intervento per D.I.</b>
<p><b>A. Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare e comprendere semplici consegne operative.</li><li>● Comprendere l'essenziale di una semplice spiegazione.</li><li>● Riferire con frasi semplici esperienze personali o di testi letti o ascoltati.</li></ul> <p><b>B. Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere ad alta voce e comprendere semplici frasi anche con l'aiuto di illustrazioni.</li></ul> <p><b>C. Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la corrispondenza grafema /fonema.</li><li>● Copiare brevi testi in stampatello maiuscolo.</li><li>● Scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo semplici frasi e brevi testi.</li><li>● Scrivere autonomamente in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe anche con il supporto delle immagini</li></ul> <p><b>D. Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Denominare correttamente gli oggetti relativi al proprio vissuto.</li></ul> <p><b>E. Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concordare parole nel genere e nel numero.</li><li>● Comprendere l'importanza dell'ordine delle parole in una frase relativamente al proprio vissuto.</li></ul>	<p><b>Metodo e modalità d'intervento per D.I.</b></p> <p>Utilizzo dei metodi e modalità d'intervento sopra indicati ponendo particolare attenzione alle strategie di facilitazione (esercizi strutturati e semi-strutturati, tabelle, mappe, questionari con risposte a scelta multipla, V/F, software, Lim, strumenti compensativi e dispensativi, apprendimento cooperativo...).</p>

## Classe seconda

<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Unità</b>
<b>Conoscenze</b>		<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>
<p><b>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</b></p>		
<p><b>A.Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>● Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</li> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali o informali.</li> </ul> <p><b>B.Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>● Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>● Varietà lessicali in rapporto ai linguaggi specifici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A1. Ascoltare in modo efficace, mantenendo un sufficiente livello di attenzione.</li> <li>● A2. Ascoltare, comprendere e ricordare il contenuto di comunicazioni fatte dall'insegnante e/o dai compagni: istruzioni da seguire per svolgere un compito, regole per giocare, il materiale necessario per un'attività,...</li> <li>● A3. Ascoltare vari tipi di testo ed individuarne gli elementi richiesti, rappresentare il contenuto di quanto ascoltato, rispondere a domande inerenti le comunicazioni ricevute.</li> <li>● A4. Partecipare a conversazioni su quanto ascoltato, effettuare semplici ragionamenti, anche esprimendo pensieri personali. rispettando i turni di parola.</li> <li>● A5. Imparare rime, filastrocche, poesie.</li> <li>● A6. Rielaborare in modo personale, anche con l'aiuto di domande guida, un contenuto ascoltato, un'esperienza vissuta,...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● B1. Sviluppare e consolidare la tecnica della lettura.</li> <li>● B2. Comprendere testi di tipi diversi letti in base ad elementi dati o espliciti, avvalendosi del contesto, di domande – guida, di parole – chiave, di immagini,...</li> <li>● B3. Comprendere globalmente e analiticamente un testo.</li> <li>● B4. Esprimere pensieri personali su quanto letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Imparare ad imparare</b> L'alunno sa acquisire ed interpretare informazioni di vario genere. L'alunno sa individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità.</li> <li>● <b>Competenze sociali e civiche</b> L'alunno sa comunicare in maniera efficace. L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile. L'alunno sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>● <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> L'alunno sa risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. L'alunno sa pianificare e organizzare il proprio lavoro. L'alunno sa portare a termine compiti ed iniziative.</li> <li>● <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli</li> </ul>

<p><b>C.Scrittura</b> Principi di organizzazione di un testo.</p> <p><b>D.Lessico</b> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p><b>E.Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●C1. Consolidare la tecnica della scrittura.</li> <li>●C2. Conoscere e applicare le principali regole ortografiche.</li> <li>●C3. Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche apprese.</li> <li>●C4. Conoscere i principali segni di punteggiatura e saperli utilizzare nella scrittura autonoma.</li> <li>●C5. Scrivere semplici testi relativi all'esperienza personale e concreta a scopo comunicativo.</li> <li>●C6. Scrivere testi ordinati cronologicamente e progressivamente sempre più corretti ortograficamente e sintatticamente.</li> <li>●C7. Avviare alla rielaborazione di testi letti o ascoltati.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● D1. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extra-scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <ul style="list-style-type: none"> <li>● D2. Usare opportunamente le nuove parole apprese.</li> </ul> </li> <li>● D2. Intuire il significato di parole sconosciute basandosi sul contesto, sulla somiglianza / differenza di gruppi di parole, sull'argomento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E1. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad esempio fra testo orale e scritto).</li> <li>●E2. Saper usare in modo adeguato i connettivi logici e spazio-temporali, soprattutto nella comunicazione orale.</li> <li>●E3. Saper individuare e usare le necessarie corrispondenze morfologiche fra le parole di una frase. <ul style="list-style-type: none"> <li>● E4. Conoscere la funzione del nome e del verbo.</li> </ul> </li> <li>●E5. Ordinare sintagmi per formare frasi di senso compiuto.</li> <li>●E6. Sperimentare l'uso dei principali segni di punteggiatura nella lettura e in semplici testi.</li> </ul>	<p>altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenze digitali</b> L'alunno sa comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali. L'alunno sa rappresentare stati d'animo, esperienze personali e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali.</li> </ul>
<p><b>Metodi/Modalità di intervento</b></p>	<p><b>Modalità di verifica</b> Verifiche in itinere e conclusive per i diversi obiettivi mediante: schede</p>	

<p>Conoscenza e valorizzarizzazione delle esperienze linguistiche degli alunni.  Promozione della comunicazione orale fra pari e con gli adulti.  Sviluppo dell'ascolto reciproco.  Circle time.  Tutoraggio fra pari.  Apprendimento cooperativo.  Brainstorming.  Lavoro di gruppo.  Gradualità della complessità della comunicazione.  Uso di immagini, disegni, filmati, materiali diversi, oggetti vari.  Uso della mimica e della drammatizzazione.  Mappe e schemi.  Strategie di facilitazione.  Compiti motivanti e “sfidanti”.  Compiti di realtà.</p>	<p>già predisposte ,schede preparate dall'insegnante, esercitazioni di lettura e scrittura individuali, prove standard ,griglie di osservazione sui comportamenti e le risposte dei singoli e del gruppo.  Brainstorming.  Lavoro di gruppo.  Gradualità della complessità della comunicazione.  Supporto di immagini, disegni, filmati, materiali diversi, oggetti vari.  Uso della mimica e della drammatizzazione.  Mappe e schemi.  Strategie di facilitazione.  Compiti motivanti e “sfidanti” .</p>	
<p><b>Tempi: Intero anno scolastico</b></p>		

### Didattica inclusiva

<p style="text-align: center;"><b>Abilità minime</b></p> <p><b>A. Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne operative via via più complesse.</li> <li>● Comprendere il significato globale di brevi testi.</li> <li>● Riferire in modo comprensibile un'esperienza, il contenuto di un semplice testo con domande guida.</li> </ul> <p><b>B. Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere a voce alta e comprendere frasi gradualmente più complesse.</li> </ul> <p><b>C. Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere semplici frasi sia sotto dettatura sia autonomamente in modo comprensibile con il supporto di immagini.</li> <li>● Riconoscere e rispettare alcune difficoltà ortografiche.</li> </ul>	<p><b>Metodo e modalità d'intervento per D.I.</b></p> <p>Utilizzo dei metodi e modalità d'intervento sopra indicati ponendo particolare attenzione alle strategie di facilitazione (esercizi strutturati e semi-strutturati, tabelle, mappe, questionari con risposte a scelta multipla, V/F, software, Lim, strumenti compensativi e dispensativi, apprendimento cooperativo...).</p>
---	--



<p><b>D. Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intuire il significato di parole sconosciute basandosi sul contesto e sull'argomento.</li> <li>● Denominare correttamente oggetti, relativi a contesti familiari.</li> </ul> <p><b>E. Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare e usare le necessarie corrispondenze morfologiche fra le parole di una frase.</li> </ul>	
---	--

### Classe terza

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p><b>A. Ascolto e parlato</b> Elementi di base delle funzioni della lingua. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali o informali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1. Ascoltare gli altri e dare valore a pensieri ed idee diverse.</li> <li>● A2. Ascoltare in modo consapevole.</li> <li>● A3. Formulare domande per chiedere chiarimenti e ulteriori informazioni.</li> <li>● A4. Interagire correttamente nelle conversazioni.</li> <li>● A5. Comprendere il significato di quanto viene comunicato dai compagni e dagli insegnanti. <ul style="list-style-type: none"> <li>● A6. Comprendere il contenuto di un testo ascoltato e saperlo riesporre.</li> </ul> </li> <li>● A7. Raccontare esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>● A8. Riferire con un lessico sempre più adeguato gli argomenti studiati.</li> <li>● A9. Esprimersi con frasi semplici e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Imparare ad imparare</b> L'alunno sa acquisire ed interpretare informazioni di vario genere. L'alunno sa individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità.</li> <li>● <b>Competenze sociali e civiche</b> L'alunno sa comunicare in maniera efficace. L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile. L'alunno sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività</li> </ul>

<p><b>B.Lettura</b> Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tecniche di lettura espressiva. Varietà lessicali in rapporto ai linguaggi specifici.</p> <p><b>C.Scrittura</b> Principi di organizzazione di un testo.</p> <p><b>D.Lessico</b> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>	<p>chiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A10. Usare adeguatamente le nuove parole apprese.</li> <li>● B1. Leggere correttamente, rispettando la punteggiatura e in modo sempre più espressivo, testi di vario genere.</li> <li>● B2. Formulare ipotesi sul contenuto di un testo basandosi sugli elementi dati (titolo, immagini,...)</li> <li>● B3. Individuare il significato di parole sconosciute dal contesto, riferendosi a famiglie di parole, usando il vocabolario.</li> <li>● B4. Comprendere il contenuto di un testo letto, globalmente e più analiticamente, individuando le informazioni principali.</li> <li>● B5. Leggere testi di vario genere e comprenderne le caratteristiche.</li> <li>● B6. Comprendere il contenuto di testi letterari e apprezzarne la lettura.</li> <li>● B7. Leggere testi di vario genere e individuare le informazioni principali al fine di sviluppare le proprie conoscenze.</li> <li>● C1. Scrivere sotto dettatura controllando sempre di più la correttezza ortografica.</li> <li>● C2. Cogliere le caratteristiche principali di testi di vario genere</li> <li>● C3. Scrivere testi in autonomia esprimendosi con frasi semplici e correttamente strutturate, rispettando l'ortografia, la punteggiatura e la coesione del testo.</li> <li>● C4. Rielaborare un testo utilizzando mappe, schemi, tabelle...</li> <li>● D1. Individuare il significato di parole sconosciute basandosi sul contesto, sulla somiglianza / differenza di gruppi di parole, sull'argomento.</li> <li>● D2. Sa usare adeguatamente le nuove parole apprese.</li> </ul>	<p>collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> L'alunno sa risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. L'alunno sa pianificare e organizzare il proprio lavoro. L'alunno sa portare a termine compiti ed iniziative.</li> <li>● <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto</li> <li>● <b>Competenze digitali</b> L'alunno sa comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali. L'alunno sa rappresentare stati d'animo, esperienze personali e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali.</li> </ul>
--	---	--

<p><b>E.Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●D3. Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso: esperienze scolastiche e non, e attività di interazione orale, lettura...</li> <li>●D4. Utilizzare un lessico sempre più adeguato alla funzione comunicativa del testo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E1.Confrontare testi di vario genere per coglierne caratteristiche specifiche.</li> <li>● E2.Conoscere la funzione degli elementi essenziali che compongono una frase (soggetto e predicato).</li> <li>●E3. Applicare, nella scrittura autonoma, le conoscenze ortografiche apprese .</li> <li>●E4.Conoscere e individuare le parti variabili ed invariabili del discorso.</li> </ul>	
<p><b>Metodi/Modalità di intervento</b> Conoscenza e valorizzarizzazione delle esperienze linguistiche degli alunni. Promozione della comunicazione orale fra pari e con gli adulti. Sviluppo dell'ascolto reciproco. Circle time. Tutoraggio fra pari. Apprendimento cooperativo. Brainstorming. Lavoro di gruppo. Gradualità della complessità della comunicazione. Uso di immagini, disegni, filmati, materiali diversi, oggetti vari. Uso della mimica e della drammatizzazione. Mappe e schemi. Strategie di facilitazione. Compiti motivanti e “sfidanti”. Compiti di realtà.</p>	<p><b>Modalità di verifica</b> Verifiche in itinere e conclusive per i diversi obiettivi mediante: schede già predisposte schede preparate dall'insegnante esercitazioni di lettura e scrittura individuali prove standard griglie di osservazione sui comportamenti e le risposte dei singoli e del gruppo. Brainstorming. Lavoro di gruppo. Gradualità della complessità della comunicazione. Supporto di immagini, disegni, filmati, materiali diversi, oggetti vari. Uso della mimica e della drammatizzazione. Mappe e schemi. Strategie di facilitazione. Compiti motivanti e “sfidanti” .</p>	
<p><b>Tempi: Intero anno scolastico</b></p>		

### Didattica inclusiva

<p style="text-align: center;"><b>Abilità minime</b> <b>A.Ascolto e parlato</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Metodo e modalità d'intervento per D.I.</b></p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne operative via via più complesse.</li> <li>● Comprendere il significato globale di brevi testi.</li> <li>● Riferire in modo comprensibile un'esperienza, il contenuto di un semplice testo, con domande guida.</li> </ul> <p><b>B. Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in modo corretto rispettando la punteggiatura.</li> <li>● Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo.</li> <li>● Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.</li> </ul> <p><b>C. Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>● Produrre brevi testi con l'aiuto di stimoli guida.</li> </ul> <p><b>D. Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato di parole sconosciute legate a vari contesti.</li> </ul> <p><b>E. Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e rispettare le fondamentali difficoltà ortografiche.</li> <li>● Conoscere la funzione degli elementi essenziali che compongono una frase (soggetto e predicato). <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e individuare alcune parti variabili del discorso.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Utilizzo dei metodi e modalità d'intervento sopra indicati ponendo particolare attenzione alle strategie di facilitazione (esercizi strutturati e semi-strutturati, tabelle, mappe, questionari con risposte a scelta multipla, V/F, software, Lim, strumenti compensativi e dispensativi, apprendimento cooperativo...).</p>
--	--

### Classe quarta

Obiettivi di apprendimento	
----------------------------	--

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p><b>A.Ascolto e parlato</b> Elementi di base delle funzioni della lingua. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali o informali. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p><b>B.Lettura</b> Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tecniche di lettura espressiva. Varietà lessicali in rapporto ai linguaggi specifici. Denotazione e connotazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1. Ascoltare gli altri e dare valore a pensieri ed idee diverse.</li> <li>●A2. Interagire correttamente nelle varie forme di comunicazioni.</li> <li>●A3. Comprendere il significato di quanto viene comunicato dai compagni, dagli insegnanti, dai media.</li> <li>●A4. Esprimere il proprio pensiero su un argomento intervenendo in modo chiaro e pertinente.</li> <li>●A5. Chiedere chiarimenti e informazioni aggiuntive per approfondire e comprendere meglio un argomento.</li> <li>●A6. Comprendere e ricordare le consegne per svolgere un'attività.</li> <li>●A7. Esporre il contenuto di un testo ascoltato.</li> <li>●A8. Raccontare esperienze personali e non, rispettando un ordine logico e cronologico, con frasi chiare e corrette.</li> <li>● Esprimere con un lessico sempre più adeguato gli argomenti trattati anche nelle discipline di studio.</li> <li>●A9. Utilizzare le nuove parole apprese in modo adeguato</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●B1. Leggere correttamente, rispettando la punteggiatura e in modo sempre più espressivo, testi di vario genere, sia nella modalità ad alta voce che nella lettura silenziosa.</li> <li>●B2. Fare ipotesi sul contenuto di un testo basandosi sugli elementi dati: immagini, titolo, brevi brani,...</li> <li>●B3. Individuare le informazioni richieste in testi di vario tipo, evidenziandole con sottolineature, schematizzandole,...</li> <li>●B4. Individuare il significato di parole sconosciute dal contesto, riferendosi a famiglie di parole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Imparare ad imparare</b> L'alunno sa acquisire ed interpretare informazioni di vario genere. L'alunno sa individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità.</li> <li>● <b>Competenze sociali e civiche</b> L'alunno sa comunicare in maniera efficace. L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile. L'alunno sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>● <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> L'alunno sa risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. L'alunno sa pianificare e organizzare il proprio lavoro. L'alunno sa portare a termine compiti ed iniziative.</li> <li>● <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto</li> </ul>

<p><b>C.Scrittura</b> Principi di organizzazione di un testo. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi Principali connettivi logici.</p> <p><b>D.Lessico</b> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p>	<p>usando il vocabolario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●B5. Comprendere il contenuto di un testo letto, globalmente e più analiticamente, individuando le informazioni principali e usando le opportune strategie.</li> <li>●B6. Saper leggere testi di vario genere e comprenderne le caratteristiche.</li> <li>●B7. Comprendere il contenuto di testi letterari e apprezzarne la lettura.</li> <li>●B8. Leggere testi di vario genere ed individuarne le informazioni principali al fine di sviluppare le proprie conoscenze.</li> <li>●B9. Ricercare informazioni in testi anche aventi scopi pratici: avvisi, locandine.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●C1. Scrivere testi per comunicare esperienze, sentimenti, pensieri legati a situazioni quotidiane (contesto scolastico e familiare), in modo chiaro e corretto.</li> <li>●C2. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in testi che rispettino le regole ortografiche e la punteggiatura.</li> <li>●C3. Produrre testi, di vario genere, coesi e coerenti, organizzando i pensieri e collegandoli fra loro.</li> <li>●C4. Rielaborare un testo realizzando mappe, schemi, riassunti, anche riguardanti le discipline di studio.</li> <li>●C5. Utilizzare un linguaggio appropriato al tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●D1. Utilizzare opportunamente il lessico di uso comune.</li> <li>●D2. Imparare e usare nuove parole comunicando con i compagni e gli adulti, leggendo e riflettendo anche sul contesto in cui si trovano.</li> <li>● D3. Conoscere ed usare il linguaggio specifico delle discipline di studio. <ul style="list-style-type: none"> <li>● D4. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenze digitali</b> L'alunno sa comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali. L'alunno sa rappresentare stati d'animo, esperienze personali e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>E.Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica.</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●E1.Conoscere ed individuare la funzione degli elementi essenziali che compongono una frase.</li> <li>●E2.Applicare le conoscenze acquisite e controllare la correttezza ortografica dei propri testi.</li> <li>●E3.Conoscere e comprendere la funzione di alcune parti variabili e invariabili del discorso.</li> </ul>	
<p><b>Metodi/Modalità di intervento</b> Conoscenza e valorizzarizzazione delle esperienze linguistiche degli alunni. Promozione della comunicazione orale fra pari e con gli adulti. Sviluppo dell'ascolto reciproco. Circle time. Tutoraggio fra pari. Apprendimento cooperativo. Brainstorming. Lavoro di gruppo. Gradualità della complessità della comunicazione. Uso di immagini, disegni, filmati, materiali diversi, oggetti vari. Uso della mimica e della drammatizzazione. Mappe e schemi. Strategie di facilitazione. Compiti motivanti e “sfidanti”. Compiti di realtà.</p>	<p><b>Modalità di verifica</b> Verifiche in itinere e conclusive per i diversi obiettivi mediante: schede già predisposte schede preparate dall'insegnante esercitazioni di lettura e scrittura individuali prove standard griglie di osservazione sui comportamenti e le risposte dei singoli e del gruppo. Brainstorming. Lavoro di gruppo. Gradualità della complessità della comunicazione. Supporto di immagini, disegni, filmati, materiali diversi, oggetti vari. Uso della mimica e della drammatizzazione. Mappe e schemi. Strategie di facilitazione. Compiti motivanti e “sfidanti” .</p>	
<p><b>Tempi: Intero anno scolastico</b></p>		

### Didattica inclusiva

<p style="text-align: center;"><b>Abilità minime</b></p> <p><b>A.Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante.</li> <li>● Raccontare oralmente una storia o esperienze personali e non in modo sufficientemente comprensibile.</li> </ul> <p><b>B. Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere con sufficiente scorrevolezza.</li> <li>● Ricavare in un testo informazioni esplicite.</li> <li>● Comprendere il significato di un testo.</li> </ul>	<p><b>Metodo e modalità d'intervento per D.I.</b></p> <p>Utilizzo dei metodi e modalità d'intervento sopra indicati ponendo particolare attenzione alle strategie di facilitazione (esercizi strutturati e semi-strutturati, tabelle, mappe, questionari con risposte a scelta multipla, V/F, software, Lim, strumenti compensativi e dispensativi, apprendimento cooperativo...).</p>
--	--

<p><b>C. Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinare fatti rispettandone la cronologia.</li> <li>● Produrre brevi testi utilizzando tracce e schemi guida.</li> <li>● Rielaborare un testo utilizzando opportune tecniche facilitative.</li> </ul> <p><b>D. Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare opportunamente il lessico di uso comune.</li> </ul> <p><b>E. Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo.</li> <li>● Riconoscere la frase minima.</li> <li>● Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.</li> </ul>	
--	--

### Classe Quinta

<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Unità</b>
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza



<p><b>A.Ascolto e parlato</b>  Elementi di base delle funzioni della lingua.  Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.  Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali o informali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1. Ascoltare gli altri e dare valore a pensieri ed idee diverse.</li> <li>●A2. Interagire correttamente nelle conversazioni.</li> <li>●A3. Comprendere il significato di quanto viene comunicato dai compagni, dagli insegnanti, dai media.</li> <li>●A4. Esprimere il proprio pensiero su un argomento intervenendo in modo pertinente.</li> <li>●A5. Chiedere chiarimenti e informazioni aggiuntive per approfondire e comprendere meglio un argomento.</li> <li>●A6. Comprendere e ricordare le consegne per svolgere un'attività.</li> <li>●A7. Saper esporre in maniera chiara e coerente il contenuto di un testo ascoltato di varia tipologia.</li> <li>●A8. Raccontare esperienze personali e non, rispettando un ordine logico e cronologico, con frasi chiare e corrette.</li> <li>●A9. Esprimere con un lessico sempre più adeguato gli argomenti trattati anche nelle discipline di studio.</li> <li>● A10. Utilizzare le nuove parole apprese in modo adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Imparare ad imparare</b>  L'alunno sa acquisire ed interpretare informazioni di vario genere.  L'alunno sa individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità.</li> <li>● <b>Competenze sociali e civiche</b>  L'alunno sa comunicare in maniera efficace.  L'alunno sa agire in modo autonomo e responsabile.  L'alunno sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>● <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>  L'alunno sa risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione.  L'alunno sa pianificare e organizzare il proprio lavoro.  L'alunno sa portare a termine compiti ed iniziative.</li> </ul>
<p><b>B.Lettura</b>  Tecniche di lettura analitica e sintetica.  Tecniche di lettura espressiva.  Varietà lessicali in rapporto ai linguaggi specifici.  Denotazione e connotazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B1. Leggere correttamente, impiegando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, rispettando la punteggiatura ed in modo sempre più espressivo, testi di vario genere.</li> <li>●B2. Fare ipotesi sul contenuto di un testo basandosi sugli elementi dati: immagini, titolo, brevi brani,...</li> <li>●B3. Individuare le informazioni richieste in testi di vario tipo, evidenziandole con sottolineature, schematizzandole,...</li> <li>●B4. Individuare il significato di parole sconosciute dal contesto, riferendosi a famiglie di parole, usando il vocabolario.</li> <li>●B5. Comprendere il contenuto di un testo letto, globalmente e più analiticamente, individuando le informazioni principali.</li> <li>● B6. Leggere e confrontare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto</li> <li>● <b>Competenze digitali</b>  L'alunno sa comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali.  L'alunno sa rappresentare stati d'animo, esperienze personali</li> </ul>

<p><b>C.Scrittura</b> Principi di organizzazione di un testo. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici.</p> <p><b>D.Lessico</b> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>	<p>informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento da cui partire per scrivere o parlare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●B7. Leggere testi di vario genere e comprenderne le caratteristiche.</li> <li>●B8. Comprendere il contenuto di testi letterari e apprezzarne la lettura.</li> <li>●B9. Leggere testi informativi, scientifici, storici,... e individuare le informazioni principali al fine di sviluppare le proprie conoscenze.</li> <li>●B10. Ricercare informazioni in testi aventi scopi pratici: avvisi, locandine,...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●C1. Scrivere testi per comunicare esperienze, sentimenti, pensieri legati a situazioni quotidiane (contesto scolastico e familiare), in modo chiaro e corretto.</li> <li>●C2. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in testi che rispettino le regole ortografiche e la punteggiatura.</li> <li>●C3. Produrre testi, di vario genere, coesi e coerenti.</li> <li>●C4. Rielaborare un testo parafrasandolo, realizzando mappe, schemi, riassunti, utilizzando anche strumenti di video scrittura.</li> <li>●C5. Comporre testi collettivi per raccontare una storia, per relazionare su esperienze scolastiche, extra-scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>●C6. Utilizzare un linguaggio appropriato al tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●D1. Utilizzare opportunamente il lessico di uso comune.</li> <li>●D2. Imparare e usare nuove parole comunicando con i compagni e gli adulti, leggendo e riflettendo anche sul contesto in cui si trovano. <ul style="list-style-type: none"> <li>● D3. Conoscere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico...).</li> <li>● D4. Comprendere l'uso figurato delle parole.</li> </ul> </li> <li>●D5. Conoscere ed usare il linguaggio specifico delle discipline</li> </ul>	<p>e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali.</p>
--	--	--

<p><b>E.Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p>	<p>di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● D6. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●E1. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche riconoscendone anche la variabilità nel tempo, nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>●E2. Conoscere ed individuare la funzione degli elementi essenziali che compongono una frase.</li> <li>●E3. Applicare le conoscenze acquisite e controllare la correttezza ortografica dei propri testi.</li> <li>●E4. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e le loro relazioni di significato.</li> <li>●E5. Conoscere ed individuare le parti variabili ed invariabili del discorso.</li> </ul>	
<p><b>Metodi/Modalità di intervento</b> Conoscenza e valorizzarizzazione delle esperienze linguistiche degli alunni. Promozione della comunicazione orale fra pari e con gli adulti. Sviluppo dell'ascolto reciproco. Circle time. Tutoraggio fra pari. Apprendimento cooperativo. Brainstorming. Lavoro di gruppo. Gradualità della complessità della comunicazione. Uso di immagini, disegni, filmati, materiali diversi, oggetti vari. Uso della mimica e della drammatizzazione. Mappe e schemi. Strategie di facilitazione. Compiti motivanti e “sfidanti”. Compiti di realtà.</p>	<p><b>Modalità di verifica</b> Verifiche in itinere e conclusive per i diversi obiettivi mediante: schede già predisposte schede preparate dall'insegnante esercitazioni di lettura e scrittura individuali prove standard griglie di osservazione sui comportamenti e le risposte dei singoli e del gruppo. Brainstorming. Lavoro di gruppo. Gradualità della complessità della comunicazione. Supporto di immagini, disegni, filmati, materiali diversi, oggetti vari. Uso della mimica e della drammatizzazione. Mappe e schemi. Strategie di facilitazione. Compiti motivanti e “sfidanti” .</p>	
<p><b>Tempi: Intero anno scolastico</b></p>		

## Didattica inclusiva

## **Abilità minime**

### **A. Ascolto e parlato**

- Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo di un vario genere.
- Rispondere a domande di comprensione relative ad un testo ascoltato di vario genere.
- Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.

### **B. Lettura**

- Leggere con sufficiente espressività un testo noto.
- Distinguere un testo poetico da un testo in prosa.

### **C. Scrittura**

- Scrivere testi sotto dettatura e autonomamente rispettando le principali regole ortografiche e la punteggiatura.
- Ordinare fatti rispettandone la cronologia.
- Produrre brevi testi utilizzando tracce e schemi guida.
- Rielaborare un testo utilizzando opportune tecniche facilitative.

### **D. Lessico**

- Utilizzare opportunamente il lessico di uso comune.

### **E. Riflessione sulla lingua ed elementi di grammatica.**

- Usare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere alcune parti variabili e invariabili.
- Conoscere ed individuare la funzione degli elementi essenziali che compongono una frase.
- Ricercare parole sul vocabolario.

## **Metodo e modalità d'intervento per D.I.**

Utilizzo dei metodi e modalità d'intervento sopra indicati ponendo particolare attenzione alle strategie di facilitazione (esercizi strutturati e semi-strutturati, tabelle, mappe, questionari con risposte a scelta multipla, V/F, software, Lim, strumenti compensativi e dispensativi, apprendimento cooperativo...).





