

**Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”
Scuola Primaria
Unità di Competenza
Disciplina: GEOGRAFIA**

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Geografia ed uso umano del territorio
<p style="text-align: center;">Competenze chiave di cittadinanza da promuovere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua • Imparare a imparare • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine del primo ciclo, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 	
<p style="text-align: center;">Traguardi Disciplinari per lo Sviluppo delle Competenze (Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria)</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di Apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p style="text-align: center;">Classe terza</p> <p>A. Orientamento</p>

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc.)

B. Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

C. Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

D. Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Classe quinta

A. Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)

B. Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>C. Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
--	--

Classe 1 [^]		
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>A. Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. <p>B. Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e • ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>C. Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. • Utilizza gli organizzatori spaziali • Individua la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento (se stesso e gli altri), utilizzando gli organizzatori spaziali. • Possiede la consapevolezza di muoversi nello spazio, grazie alle proprie carte mentali. • Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale: (scuola, casa, quartiere). • Descrive verbalmente e/o graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici. 	<p>Comunicare nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Riconoscere e utilizzare organizzazioni spaziali</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Conoscere e analizzare elementi dello spazio vissuto</p>

<p>caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni,esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta: aula, spazi interni ed esterni alla scuola. • Scoprire gli elementi caratterizzanti (confine, superficie, territorio, aperto, chiuso). • Collega gli elementi tra loro con semplici relazioni, usando degli organizzatori spaziali. • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. • Riconosce spazi-funzioni con interventi positivi e negativi, per una cittadinanza attiva. 	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni • Giochi • Drammatizzazioni • Osservazione della realtà • Rappresentazioni grafiche • Ascolto • Verbalizzazione • Percorsi • Utilizzo di segni e simboli convenzionali • Lavori collettivi e individuali, utilizzando diversi materiali • Costruzione di manufatti • Uscite didattiche 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'insegnante • Conversazioni • Materiale strutturato 	<p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali: DESTRA/SINISTRA, SOPRA/SOTTO, VICINO/LONTANO, DAVANTI/DIETRO • Rappresentare graficamente la posizione propria e degli oggetti nello spazio.

		<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire, descrivere verbalmente e graficamente un semplice percorso a comando. • Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.
Tempi: Anno scolastico		

Classe II		
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze
A. Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere, utilizzando gli indicatori topologici, la posizione di oggetti nello spazio. • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. • Collocare gli oggetti sul piano. • Orientarsi su un piano secondo coordinate date. • Individuare e riconoscere il concetto di confine e di regione in ambienti circoscritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).. 	Comunicare nella madrelingua Imparare a imparare Consapevolezza ed espressione culturale Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni Competenze sociali e civiche

<p>B. Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare oggetti visti dall'alto. • Riconoscere e operare riduzioni e ingrandimenti in scala. • Rappresentare graficamente percorsi. • Leggere e disegnare percorsi seguendo le indicazioni date. • Interpretare e produrre semplici piante e mappe. • Saper produrre e interpretare i simboli di una legenda. <p>C. Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi elementi che identificano un paesaggio. • Conoscere la differenza tra elemento fisso e mobile di un paesaggio. • Riconoscere spazi chiusi e spazi aperti. • Distinguere elementi naturali e antropici di un paesaggio. <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli ambienti della casa e la loro funzione. • Riconoscere gli spazi pubblici e privati e individuarne la funzione. • Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. • Riconoscere le attività dell'uomo e i suoi effetti sugli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. • Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino. <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio. • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	<p>Comprendere il rapporto di integrazione tra ambiente fisico e ambiente antropico</p>
---	---	---

<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <p>Osservazioni della realtà Ascolto Conversazioni giochi e drammatizzazioni rappresentazioni grafiche verbalizzazione, suddivisione di storie e/o avvenimenti in sequenze uso di didascalie utilizzo e/o costruzione di strumenti: immagini, racconti, filastrocche, poesie, calendari, linee del tempo. Lezione frontale brainstorming peer tutoring cooperative learning</p>	<p>Modalità di verifica</p> <p>Capacità di ascolto; collaborazione e partecipazione; frequenza e qualità d'intervento; prove oggettive; verifiche strutturate; applicazione corretta di tecniche e regole; prove pratiche; interventi spontanei; conversazioni guidate; livello di autonomia nello svolgimento delle consegne; controllo della presenza del materiale che occorre; capacità di correzione; capacità di autovalutazione; Osservazioni dell'insegnante.</p>	<p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici • Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto • Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al paesaggio.
<p>Tempi: Anno scolastico</p>		

<p>Classe III</p>		
<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>A. Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di orientamento. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato <p>B. Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento; • piante, mappe e carte. • Rappresentare il paesaggio e cogliere le caratteristiche in base alle rappresentazioni <p>C. Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico; <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico • Gli ambienti: la montagna, la collina, la pianura, il 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, • Si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. • Rappresenta con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti, ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante. • Legge e interpreta piante, mappe e carte. • Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; • Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. • Riconosce, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e 	<p>Comunicare nella madrelingua- imparare a imparare Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei paesaggi geografici</p> <p>Competenze sociali e civiche Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Raccordo con educazione alla cittadinanza).</p>

<p>paesaggio rurale, il paesaggio urbano</p> <p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali • Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura 	<p>le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <p>brainstorming ascolto conversazioni osservazione della realtà rappresentazioni grafiche verbalizzazione utilizzo e/o costruzione di strumenti: immagini, racconti, poesie, calendari, linee del tempo, LIM, PC, testi cloze lezione frontale cooperative learning peer tutoring</p>	<p>Modalità di verifica</p> <p>osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento; prove soggettive e oggettive verifiche strutturate applicazione corretta di tecniche e regole prove pratiche interventi spontanei conversazioni guidate controllo esecuzione consegne controllo presenza materiale occorrente capacità di correzione capacità di autovalutazione</p>	
<p>Tempi: Anno scolastico</p>		

Classe IV		
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>D. Orientamento</p> <p>1. Utilizzare punti cardinali, meridiani e paralleli</p> <p>1. Orientarsi nelle immagini da satellite</p> <p>B. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>1. Interpretare la simbologia della rappresentazione cartografica</p> <p>1. Conoscere diverse tipologie di carte e le loro funzioni.</p> <p>1. Individuare gli elementi di una cartina geografica fisica dell'Italia</p> <p>1. Leggere e ricavare informazioni geografiche da</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si Orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali • Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali, ecc.) • Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la 	<p>Imparare a imparare-comunicare nella madrelingua Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere il rapporto di interazione tra ambiente fisico e antropico Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia</p> <p>Competenze sociali e civiche Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile (Raccordo con Educazione alla Cittadinanza)</p>

<p>1. Localizzare e descrivere le caratteristiche e le origini delle pianure italiane</p> <p>1. Osservare e individuare l'idrografia dell'Italia</p> <p>2. Riconoscere e classificare i diversi paesaggi italiani</p> <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <p>a. Individuare le diverse regioni climatiche in Italia</p> <p>b. Individuare gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio italiano</p> <p>c. Riconoscere il nesso tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>d. Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo al territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	
<p>Metodi/Modalità di intervento I libri, le attività laboratoriali, in classe e fuori della classe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di verifica 	<p>Abilità essenziali</p>

<p>l'utilizzazione dei molti media oggi disponibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conversazioni materiale strutturato.</i> • <i>Osservazione dell'insegnante</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali • Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta • Comprendere la differenza tra carta fisica e politica • Raccogliere informazioni da una carta. Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
<p>Tempi: Anno scolastico</p>		

Classe V		
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>A. Orientamento Il territorio italiano</p> <p>B. Linguaggio della geograficità Le regioni italiane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e legge grafici, carte geografiche e carte tematiche • Analizza e confronta rappresentazioni spaziali (carte geografiche, fotografie, immagini da satellite e 	<p>Imparare e imparare - comunicare nella madrelingua Leggere le informazioni di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia</p>

<p>C. Paesaggio</p> <p>Gli elementi principali dei paesaggi delle regioni italiane</p> <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <p>La regione geografica dal punto di vista fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo.</p> <p>•</p>	<p>materiali prodotti dalle nuove tecnologie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta carte tematiche, grafici e carte geografiche di diversa scala. • Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi regionali italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Acquisisce il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comprendere il rapporto di interazione tra ambiente fisico e antropico</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Raccordo con Educazione alla Cittadinanza)</p>
--	--	---

Metodi/Modalità di intervento brainstorming ascolto conversazioni osservazione della realtà rappresentazioni grafiche verbalizzazione utilizzo e/o costruzione di strumenti: immagini, racconti, poesie, calendari, linee del tempo, LIM, PC, testi cloze lezione frontale cooperative learning peer tutoring	Modalità di verifica osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento; prove soggettive e oggettive verifiche strutturate applicazione corretta di tecniche e regole prove pratiche interventi spontanei conversazioni guidate controllo esecuzione consegne controllo presenza materiale occorrente capacità di correzione capacità di autovalutazione	Abilità essenziali <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in uno spazio esperito i punti cardinali. • Riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche. • Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. • Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente.
Tempi: Anno scolastico		