

Unità di Competenza

Disciplina: Italiano

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nella madrelingua
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> 5. <i>Competenze digitali</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti. Scrive correttamente testi di tipo diverso. Produce testi multimediali.</p>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>(I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.)</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ascolta e comprende 2. Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza 3. Racconta esperienze e argomenti in modo chiaro e esauriente. <p>Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge ad alta voce in modo espressivo 2. Legge in modalità silenziosa utilizzando tecniche di supporto alla comprensione. 3. Ricava informazioni per documentarsi <p>Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pianifica il testo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

<p>2. Scrive testi corretti, coerenti e coesi. 3. Utilizza la scrittura per argomentare, esprimere e narrare, sintetizzare.</p> <p>Lessico</p> <p>1. Conosce un numero di parole adeguato alla sua età e le usa in maniera consapevole. 2. Comprende e comincia a usare alcuni termini specialistici. 3. Utilizza dizionari di vario tipo.</p> <p>Grammatica</p> <p>1. Conosce le funzioni della lingua italiana e le utilizza correttamente.</p>	
---	--

Classe terza		
Obiettivi di apprendimento		
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Ascolto Ascolta e comprende consegne, esperienze, testi complessi, interessi, emozioni, aspirazioni proprie e altrui..</p> <p>Parlato Condivide bisogni, esperienze, confronti, testi complessi. Usa correttamente le strutture della lingua italiana.</p> <p>Lettura: legge e interpreta testi letterari del periodo compreso dall'Ottocento al Novecento, anche in riferimento al periodo storico studiato; testi narrativi di vario genere, testi espressivi, informativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Scrittura Scrive testi narrativi, descrittivi, argomentativi, espressivi. Produce sintesi e mappe dei testi letti. Applica le regole principali della morfologia e della sintassi della frase complessa.</p>	<p>Ascolto: L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Parlato : L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee altrui e sostenendo con adeguate argomentazioni le proprie. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>Lettura: L'alunno legge e utilizza testi disciplinari e divulgativi per ricercare e raccogliere informazioni e concetti e impara a costruire un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Scrittura: l'alunno scrive testi corretti e coesi di tipologie diverse rispondenti alla consegna. Produce testi multimediali.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ● Riflettere sulle regole della grammatica italiana. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e produrre testi multimediali. ● Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni.

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, dei metodi di studio e degli obiettivi da raggiungere. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tramite letture e elaborazioni personali, saper collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e responsabile. <p>Spirito di iniziativa e intraprendenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e risolvere i problemi.
--	--	---

Metodologie

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Correzione comune Interrogazioni Interventi spontanei Osservazioni sistematiche Prove pratiche Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative.	L'alunno ascolta testi anche articolati, individuandone le informazioni essenziali; riferisce in modo chiaro il contenuto di testi letti o ascoltati; legge ad alta voce e a prima vista un testo in modo espressivo; comprende le informazioni essenziali di un testo e compie semplici inferenze; legge silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura e appunti suggeriti);

		<p>scrive un testo descrittivo, narrativo o argomentativo con l'ausilio di una traccia;</p> <p>scrive in modo sufficientemente corretto;</p> <p>comprende e usa in modo appropriato il vocabolario di base;</p> <p>riconosce ed usa termini semplici in base ai campi di discorso;</p> <p>riconosce gli elementi basilari costitutivi della frase complessa all'interno di un testo.</p>
--	--	--

Unità di Competenza

Disciplina: Italiano

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nella madrelingua
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> 5. <i>Competenze digitali</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti. Scrive correttamente testi di tipo diverso. Produce testi multimediali.</p>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>(I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.)</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ascolta e comprende 2. Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza 3. Racconta esperienze e argomenti in modo chiaro e esauriente. <p>Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge ad alta voce in modo espressivo 2. Legge in modalità silenziosa utilizzando tecniche di supporto alla comprensione. 3. Ricava informazioni per documentarsi <p>Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

<p>1.Pianifica il testo 2. Scrive testi corretti, coerenti e coesi. 3. Utilizza la scrittura per argomentare, esprimere e narrare, sintetizzare.</p> <p>Lessico 1.Conosce un numero di parole adeguato alla sua età e le usa in maniera consapevole. 2.Comprende e comincia a usare alcuni termini specialistici. 3.Utilizza dizionari di vario tipo.</p> <p>Grammatica 1.Conosce le funzioni della lingua italiana e le utilizza correttamente.</p>	
--	--

Classe seconda		
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Ascolto Ascolta e osserva consegne, esperienze e testi articolati.</p> <p>Parlato Comunica bisogni, esperienze, confronti, testi articolati. Usa correttamente le strutture della lingua italiana.</p> <p>Lettura: legge testi letterari del periodo compreso dalle origini al Settecento; testi narrativi di vario genere, testi espressivi, informativi, espositivi.</p> <p>Scrittura Scrive testi espressivi (diario, lettera, autobiografia), testi espositivi, testi narrativi. Produce sintesi, rielaborazioni e mappe dei testi letti.</p>	<p>Ascolto: L'alunno ascolta e comprende alcuni tipi di testo riconoscendone la fonte, il tema.</p> <p>Parlato : L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee altrui. Usa la comunicazione orale per cooperare con gli altri.</p> <p>Lettura: L'alunno legge vari tipi di testo per ricercare e raccogliere informazioni.</p> <p>Scrittura: scrive testi di tipo diverso, corretti, adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario. Scrive testi multimediali.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ● Riflettere sulle regole della grammatica italiana. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e produrre testi multimediali. ● Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

<p>Applica le regole principali della morfologia e della sintassi della frase semplice.</p>		<p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni. ● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, dei metodi di studio e degli obiettivi da raggiungere. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tramite letture e elaborazioni personali, saper collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. ● Collaborare e partecipare. ● Agire in modo autonomo e responsabile. <p>Spirito di iniziativa e intraprendenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progettare e risolvere i problemi.
---	--	--

Metodologie

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Correzione comune Interrogazioni Interventi spontanei Osservazioni sistematiche	L'alunno: ascolta un testo, individuandone le informazioni essenziali; riferisce in modo chiaro il contenuto di testi letti o ascoltati; legge ad alta voce e a prima vista un testo in modo espressivo; comprende le informazioni essenziali di un testo e compie semplici inferenze;

	<p>Prove pratiche</p> <p>Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative.</p>	<p>legge silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione;</p> <p>scrive un testo narrativo e autobiografico dotato di coerenza;</p> <p>scrive in modo sufficientemente corretto seppur in modo semplice;</p> <p>comprende e usa in modo appropriato il vocabolario di base;</p> <p>riconosce ed usa termini semplici in base ai campi di discorso;</p> <p>riconosce gli elementi basilari costitutivi della frase semplice all'interno di un testo..</p>
--	--	---

Unità di Competenza

Disciplina: Italiano

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nella madrelingua
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> 5. <i>Competenze digitali</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti. Scrive correttamente testi di tipo diverso. Produce testi multimediali.</p>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>(I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.)</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ascolta e comprende 2. Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza 3. Racconta esperienze e argomenti in modo chiaro e esauriente. <p>Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge ad alta voce in modo espressivo 2. Legge in modalità silenziosa utilizzando tecniche di supporto alla comprensione. 3. Ricava informazioni per documentarsi <p>Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pianifica il testo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

<p>2. Scrive testi corretti, coerenti e coesi. 3. Utilizza la scrittura per argomentare, esprimere e narrare, sintetizzare.</p> <p>Lessico</p> <p>1. Conosce un numero di parole adeguato alla sua età e le usa in maniera consapevole. 2. Comprende e comincia a usare alcuni termini specialistici. 3. Utilizza dizionari di vario tipo.</p> <p>Grammatica</p> <p>1. Conosce le funzioni della lingua italiana e le utilizza correttamente.</p>	
---	--

Classe prima		
Obiettivi di apprendimento		
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Ascolto Ascolta e osserva: consegne, esperienze e testi</p> <p>Parlato: riferisce bisogni, esperienze, testi, confronti. Usa correttamente le strutture della lingua italiana.</p> <p>Lettura: legge e comprende testi narrativi di diverso tipo (per esempio testi legati al periodo storico affrontato, testi di genere fiabesco e favolistico, testi mitologici); semplici testi descrittivi; testi regolativi; testi poetici.</p> <p>Scrittura Scrive testi descrittivi, regolativi, espressivi, narrativi. Produce sintesi e mappe dei testi letti. Applica le regole principali della morfologia.</p>	<p>Ascolto: L'alunno ascolta alcuni tipi di testo e comprende testi di vario tipo.</p> <p>Parlato : L'alunno interagisce in modo adeguato in alcune situazioni comunicative, rispettando le idee altrui. Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri.</p> <p>Lettura: L'alunno legge alcuni tipi di testo per ricercare e raccogliere informazioni e concetti.</p> <p>Scrittura: L'alunno scrive alcuni tipi di testo, corretti e attinenti alle richieste. Produce semplici testi in formato digitale.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ● Riflettere sulle regole della grammatica italiana. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e produrre testi multimediali. ● Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni.

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, dei metodi di studio e degli obiettivi da raggiungere. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tramite letture e elaborazioni personali, saper collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e responsabile. <p>Spirito di iniziativa e intraprendenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e risolvere i problemi.
--	--	---

Metodologie, verifiche, abilità essenziali

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Correzione comune Interrogazioni	L'alunno legge ad alta voce e a prima vista un testo con sufficiente intonazione; comprende le informazioni essenziali di un testo; legge silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione;

	<p>Interventi spontanei</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative.</p>	<p>ascolta un semplice testo individuandone la tipologia testuale;</p> <p>riferisce un testo letto individuandone le principali coordinate spazio-temporali e le informazioni essenziali;</p> <p>scrive un semplice testo narrativo o descrittivo dotato di coerenza;</p> <p>comprende e usa in modo appropriato il vocabolario di base;</p> <p>riconosce gli elementi basilari dell'analisi morfologica all'interno di un testo.</p>
--	---	---

ITALIANO

1. Imparare a manifestare ed esprimere in classe i propri bisogni di base (es. Posso andare in bagno? Non sto bene, posso chiamare casa? Non ci vedo, sono lontano, ecc.);
2. Acquisire il lessico relativo ai due ambiti di vita della scuola e della casa;
3. Acquisire il lessico del corpo e delle sensazioni;
4. Acquisire forme verbali del presente indicativo;
5. Introdurre in seguito gli altri tempi verbali, partendo da quelli maggiormente in uso (passato prossimo, imperfetto)
6. Lavorare sull'associazione tra articolo e nome, lavorare sui generi dei sostantivi;
7. Acquisire il lessico delle emozioni e degli stati d'animo;
8. Essere in grado di scrivere brevi testi, semplici, legati alla descrizione di sé;

Livello B 1, B2

A partire dai libri e dai brani letti in classe, utilizzo di materiale costruito dall'insegnante attraverso la facilitazione linguistica con immagini, frasi alla forma attiva, frasi brevi e paratattiche, introduzione di nuove parole (con riferimento a quelle note e alle immagini).

Anche in questo caso, il collegamento con il vissuto personale è prioritario.

Livello C1, C2

Uso dei libri di testo e dei brani proposti dalla docente.