

Unità di Competenza

Disciplina : Geografia - Classe prima

Scuola Secondaria

Competenze chiave (2006/962/CE)	<i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Imparare a imparare</i> <i>Competenze di base in matematica</i> <i>Competenze di base in scienze e tecnologia</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Competenza digitale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno: si orienta nello spazio geografico e sulle carte. Decodifica e interpreta vari tipi di carte e documenti geografici, produce grafici e schemi. Analizza il territorio individuandone caratteristiche, relazioni ed elementi culturali. Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Espone gli argomenti trattati con proprietà di linguaggio.
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi

<p>A – Linguaggio specifico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Possedere un lessico specifico adeguato. 2. Esporre su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio. <p>B - Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Leggere, interpretare e costruire grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi. <p>C - Conoscenza dell’ambiente fisico e umano, anche attraverso l’osservazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e orientarsi sulle carte anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. 5. Analizzare paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 6. Saper cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica. 7. Riconoscere nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare. 	<p>Comunicazione efficace.</p> <p>Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali</p> <p>Gestione del sé</p> <p>Gestione dei rapporti</p>
--	---

Classe prima

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Si orienta nello spazio</p> <p>Legge carte geografiche di diverso tipo</p> <p>Legge e costruisce grafici</p> <p>Analizza diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Conosce l'estensione e le principali caratteristiche del continente europeo.</p>	<p>A – Linguaggio specifico</p> <p>1. Possiede un lessico specifico adeguato.</p> <p>2. Espone su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio</p> <p>B - Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <p>3. Legge, interpreta e costruisce grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi.</p> <p>C - Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione</p> <p>4. Orienta le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e si sa muovere sulle carte anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>5. Analizza paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>6. Sa cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica.</p>	<p>Comunicazione nella lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none">● Esporre con proprietà di linguaggio argomenti di carattere geografico;● Leggere e comprendere testi di carattere geografico; <p>Competenze di base in matematica</p> <ul style="list-style-type: none">● Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare con dimestichezza le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione in relazione alla geografia;● Produrre elaborati di contenuto geografico; <p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e collocare nello spazio fatti relativi all'ambiente;● Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;● Rappresentare il paesaggio;

	<p>7. Riconosce nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire e interpretare le informazioni;● Individuare collegamenti e relazioni (in geografia e con le altre discipline);● Organizzare il proprio apprendimento nelle modalità e nei tempi. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti dei cittadini a livello nazionale e internazionale, e il fondamento etico delle società.● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di consapevolezza di sé in relazione alla diversità.● Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza. Riconoscersi come persone in grado di agire sulla realtà. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e collocare nello spazio fatti e fenomeni.● Individuare le trasformazioni del paesaggio.● Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per comprendere i problemi del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. <p>Senso di iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none">● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni e ai dati di natura geografica, valutare alternative e prendere decisioni rispetto all'ambiente circostante.● Assumere e portare a termine compiti di natura geografica.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere iniziative e adottare strategie di <i>problem solving</i> rispetto al contesto di appartenenza.
--	--	--

Metodi, verifica, abilità essenziali

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative Correzione comune Interrogazioni Interventi spontanei Osservazioni sistematiche	Osserva e codificare semplici immagini geografiche Riconosce vari tipi di carte geografiche Riconosce i vari tipi di grafici Colloca l'Italia e l'Europa sulla carta Usa gli elementi minimi del lessico specifico

	<p>Prove pratiche</p> <p>Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne</p>	
--	---	--

Unità di Competenza

Disciplina : Geografia

Scuola Secondaria

Competenze chiave (2006/962/CE)	<i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Imparare a imparare</i> <i>Competenze di base in matematica</i> <i>Competenze di base in scienze e tecnologia</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Competenza digitale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno: si orienta nello spazio geografico e sulle carte. Decodifica e interpreta vari tipi di carte e documenti geografici, produce grafici e schemi. Analizza il territorio individuandone caratteristiche, relazioni ed elementi culturali. Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Espone gli argomenti trattati con proprietà di linguaggio.
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi

<p>A – Linguaggio specifico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Possedere un lessico specifico adeguato. 2. Esporre su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio. <p>B - Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Leggere, interpretare e costruire grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi. <p>C - Conoscenza dell’ambiente fisico e umano, anche attraverso l’osservazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e orientarsi sulle carte anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. 5. Analizzare paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 6. Saper cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica. 7. Riconoscere nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare. 	<p>Comunicazione efficace.</p> <p>Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali</p> <p>Gestione del sé</p> <p>Gestione dei rapporti</p>
--	---

Classe seconda

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Legge carte geografiche di diverso tipo</p> <p>Legge e costruisce grafici</p> <p>Analizza diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Conosce le principali istituzioni e finalità dell'UE</p> <p>Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche di alcuni Stati del continente europeo</p> <p>Affronta questioni legate ad ambiente, sviluppo sostenibile e transizione ecologica, con riferimento alle politiche dell'UE in materia.</p>	<p>A – Linguaggio specifico</p> <p>1. Possiede un lessico specifico adeguato.</p> <p>2. Espone su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio</p> <p>B - Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <p>3. Legge, interpreta e costruisce grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi.</p> <p>C - Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione</p> <p>4. Orienta le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e si sa muovere sulle carte anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>5. Analizza paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>6. Sa cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica.</p>	<p>Comunicazione nella lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esporre con proprietà di linguaggio argomenti di carattere geografico; ● Leggere e comprendere testi di carattere geografico; <p>Competenze di base in matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare con dimestichezza le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione in relazione alla geografia; ● Produrre elaborati di contenuto geografico; <p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e collocare nello spazio fatti relativi all'ambiente; ● Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; ● Rappresentare il paesaggio;

	<p>7. Riconosce nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare le informazioni; ● Individuare collegamenti e relazioni (in geografia e con le altre discipline); ● Organizzare il proprio apprendimento nelle modalità e nei tempi. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti dei cittadini a livello nazionale e internazionale, e il fondamento etico delle società. ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di consapevolezza di sé in relazione alla diversità. ● Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza. Riconoscersi come persone in grado di agire sulla realtà. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e collocare nello spazio fatti e fenomeni. ● Individuare le trasformazioni del paesaggio. ● Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per comprendere i problemi del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. <p>Senso di iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni e ai dati di natura geografica, valutare alternative e prendere decisioni rispetto all'ambiente circostante. ● Assumere e portare a termine compiti di natura geografica.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere iniziative e adottare strategie di <i>problem solving</i> rispetto al contesto di appartenenza.
--	--	--

Metodi, verifica, abilità essenziali

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative Correzione comune Interrogazioni Interventi spontanei Osservazioni sistematiche	Osserva e codifica semplici immagini geografiche Riconosce vari tipi di carte geografiche Riconosce i vari tipi di grafici Colloca l'Europa sulla carta Conosce a grandi linee storia, organismi e funzioni dell'UE Riconosce i principali elementi caratteristici di alcuni Stati europei Conosce e utilizza con sufficiente chiarezza il linguaggio geografico

	<p>Prove pratiche</p> <p>Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne</p>	
--	---	--

Unità di Competenza

Disciplina : Geografia

Scuola Secondaria

Competenze chiave (2006/962/CE)	<i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Imparare a imparare</i> <i>Competenze di base in matematica</i> <i>Competenze di base in scienze e tecnologia</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Competenza digitale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno: si orienta nello spazio geografico e sulle carte. Decodifica e interpreta vari tipi di carte e documenti geografici, produce grafici e schemi. Analizza il territorio individuandone caratteristiche, relazioni ed elementi culturali. Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Espone gli argomenti trattati con proprietà di linguaggio.
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi

<p>A – Linguaggio specifico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Possedere un lessico specifico adeguato. 2. Esporre su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio. <p>B - Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Leggere, interpretare e costruire grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi. <p>C - Conoscenza dell’ambiente fisico e umano, anche attraverso l’osservazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e orientarsi sulle carte anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. 5. Analizzare paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 6. Saper cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica. 7. Riconoscere nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare. 	<p>Comunicazione efficace.</p> <p>Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali</p> <p>Gestione del sé</p> <p>Gestione dei rapporti</p>
--	---

A – Linguaggio specifico	Classe terza	
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Legge carte geografiche di diverso tipo</p> <p>Legge e costruisce grafici</p> <p>Conosce i diversi tipi di clima e affronta le problematiche connesse</p> <p>Conosce le caratteristiche fisiche degli ambienti extraeuropei</p> <p>Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche dei</p>	<p>A – Linguaggio specifico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede un lessico specifico adeguato. 2. Espone su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio <p>B - Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Legge, interpreta e costruisce grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi. <p>C - Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Orienta le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e si sa muovere sulle carte anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 5. Analizza paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 	<p>Comunicazione nella lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esporre con proprietà di linguaggio argomenti di carattere geografico; ● Leggere e comprendere testi di carattere geografico; <p>Competenze di base in matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare con dimestichezza le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione in relazione alla geografia; ● Produrre elaborati di contenuto geografico; <p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e collocare nello spazio fatti relativi all'ambiente; ● Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;

<p>continenti extraeuropei e di alcuni Stati</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali e le loro finalità</p> <p>Affronta questioni legate ad ambiente e sviluppo sostenibile</p>	<p>6. Sa cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica.</p> <p>7. Riconosce nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare il paesaggio; <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare le informazioni; ● Individuare collegamenti e relazioni (in geografia e con le altre discipline); ● Organizzare il proprio apprendimento nelle modalità e nei tempi. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti dei cittadini a livello nazionale e internazionale, e il fondamento etico delle società. ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di consapevolezza di sé in relazione alla diversità. ● Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza. Riconoscersi come persone in grado di agire sulla realtà. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e collocare nello spazio fatti e fenomeni. ● Individuare le trasformazioni del paesaggio. ● Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per comprendere i problemi del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. <p>Senso di iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni e ai dati di natura geografica, valutare alternative e prendere decisioni rispetto all'ambiente circostante.
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere e portare a termine compiti di natura geografica. ● Prendere iniziative e adottare strategie di <i>problem solving</i> rispetto al contesto di appartenenza.
--	--	--

Metodi, verifica, abilità essenziali

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative Correzione comune Interrogazioni Interventi spontanei	Osserva e codifica semplici immagini geografiche Riconosce vari tipi di carte geografiche Riconosce i vari tipi di grafici Colloca i continenti e gli oceani Riconosce i principali elementi caratteristici di alcuni Stati e Aree geografiche Conosce e utilizza con sufficiente chiarezza il linguaggio geografico

	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne</p>	
--	--	--

GEOGRAFIA

Livello A1/A2

Lavorare attraverso concetti importanti e parole chiave della disciplina. Partire dall'esperienza dell'alunno (luogo di provenienza, immagini relative al suo Paese)

1. Lettura della carta: sa collocare nello spazio la regione da cui proviene (individua la propria città, il proprio Paese su una carta o su Google earth, punti di riferimento a lui noti);
2. Nominare i principali indicatori spaziali.
3. Acquisire, attraverso l'associazione ad immagini, parole chiave relative ai principali concetti geografici:
 - a. **CLASSE PRIMA**
 - i. paesaggi naturali e artificiali (lessico della montagna, del fiume, del lago, della città...);
 - ii. biomi europei (nomi degli ambienti naturali, nomi degli animali, delle piante, dei principali elementi del clima);
 - b. **CLASSE SECONDA**
 - i. l'Europa degli Stati (concetti di continente, stato, confine, collocazione dell'Italia in Europa, collocazione dei principali Stati europei, i principali fiumi d'Europa, le principali città e catene montuose);
 - c. **CLASSE TERZA**
 - i. i continenti (concetti di continente, stato, confine);
 - ii. biomi del mondo (gli ambienti naturali: il deserto, la foresta ecc...; gli animali e le piante; i principali elementi del clima);
 - iii. lessico legato al migrare, al partire.
4. Conoscere l'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione.
5. Dopo l'acquisizione di un lessico di base, essere in grado di costruire grafici per confrontare dati.

Livello B 1, B2

A partire dai libri di testo, utilizzo di materiale costruito dall'insegnante attraverso la facilitazione linguistica con immagini, frasi alla forma attiva, frasi brevi e paratattiche, introduzione di nuove parole (con riferimento a quelle note e alle immagini).

Anche in questo caso, il collegamento con il vissuto personale è prioritario.

Livello C1, C2

Uso dei libri di testo