

ICS Raffaello Pistoia

Programmazione annuale di dipartimento

Classi PRIME

2022/2023

Unità di apprendimento

Disciplina :Inglese

Testo Right On Target 1

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<p><i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. (livello A2)</i></p> <p><i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>-</p> <p>-</p> <p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <p>-</p> <p>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento		Unit learning 1 (unità 1-2)
Conoscenze		Competenze chiave di cittadinanza
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		
Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.		
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dire il nome e l'età ● Chiedere e dire provenienza e nazionalità ● Descrivere l'apparenza fisica ● Parlare delle cose possedute <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Countries and Nationalities ● The family ● Physical appearance <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personal pronouns ● Present simple to be ● the definitive article ● Present simple have got ● Possessive sdjectives ● The possessive's e whose <p>Language and Life skills Introducing Yourself Describing a family</p> <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età e provenienza. ● Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni sulla famiglia <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fa una presentazione personale Presentare personaggi pubblici Presentare un personaggio reale o di fantasia <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni su su sè e gli altri ● Comprende un semplice testo su argomenti relativi alla famiglia <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● completa un profilo personale ● completare una intervista relativa alla famiglia ● presentare un personaggio 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di ricercare e interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Competenze attive</p> <p>Cultural Awareness : Reading a text about schools in different countries. Introducing yourself.</p> <p>Learn to learn : Trasnsferring information from a schedule to another one. Using conjunctions</p> <p>Critical thinking: Express feelings and thoughts about something</p> <p>UDC Realize a poster of the British family</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring. 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva alunni BES e e NON ITALOFONI</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>

Tempi: Settembre-Novembre		
----------------------------------	--	--

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 2 (unità 3-4)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere la propria stanza • dare ordini e istruzioni • parlare di quantità • offrire, accettare e rifiutare <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • House and home: Rooms and furniture • Numbers 100 - 1000 <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • there is there are • Some e any • prepositions of place • Imperative <p>Language and Life skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • House • Eating habits <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende la descrizione di una casa e informazioni relative a mobili e oggetti • comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni sulle abitudini alimentari degli adolescenti <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta la propria casa ideale • gestisce una conversazione su argomenti relativi alla casa • gestisce una conversazione su argomenti relativi alle abitudini alimentari <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende descrizioni di case • Comprende un testo contenente informazioni su abitudini alimentari <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive un breve testo sulla casa • Scrive un report di confronto sulle abitudini familiari <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

		<p>Competenze attive</p> <p>Citizenship: What is important among care, respect and freedom.</p> <p>Learn to learn: Usign a model to write a text. Understanding the global significance in a listening.</p> <p>Awareness and culturale expressions: Talking about your home British eating habits today</p> <p>UDC Organizing a party in class</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Qick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi</p> <p>Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date</p> <p>Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>
<p>Tempi: Dicembre-Gennaio</p>		

Obiettivi di apprendimento		Unit learning 3 (unità 5-6)
Conoscenze		Competenze chiave di cittadinanza
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● describing daily routines ● Talking about frequency ● Describing daily routine ● Asking and telling the time ● Talking about free time activities ● Expressing preferences and opinions <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● School subjects ● The time ● Daily routine ● Free time activities ● Household chores <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Present Simple: (forma affermativa, negativa e interrogativa) ● Prepositions of time ● Love, like, not mind, prefer, hate e verbo in ing ● Verbs ending in -ing <p>Language and Life skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about habits ● Daily routine <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<p>Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.</p> <p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende una breve presentazione sulle attività scolastiche ● comprende una breve descrizione sulle faccende domestiche <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo riguardo a materie e impegni scolastici ● Gestisce una conversazione, chiedendo e rispondendo riguardo alle faccende domestiche <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende una chat telefonica in cui si parla dei differenti aspetti della vita scolastica nel Regno Unito e in Italia ● Comprende brevi presentazioni su diverse attività svolte durante la settimana <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive un report sulle opinioni personali di un compagno nei confronti della scuola ● Scrive un report sul contributo portato in famiglia circa le faccende domestiche 	<p style="text-align: center;">Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Competenze attive:</p> <p>Citizenship: Extra school activities</p> <p>Learn to learn: Enriching a conversation.</p> <p>Awareness and culturale expressions: Talking about habits</p> <p>Critical thinking: Understanding the importance of some actions</p> <p>Learn to learn: Taking notes about oral information</p> <p>Preparing a chore plan.</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Abilità essenziali :</p> <p>Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi</p> <p>Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date</p> <p>Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>
<p>Tempi: Febbraio Marzo</p>		

Obiettivi di apprendimento		Unit learning 4 (unità 7-8)
Conoscenze		Competenze
Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.		chiave di cittadinanza
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p> <p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about ability • Making and refusing requests • Talking about jobs • Talking about the weather • Talking about current actions • Comparing usual habits with current actions <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sports • Jobs • Holidays • The weather <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can • Modal adverbs • Present continuous • Present simple vs present continuous <p>Language and Life skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sports and jobs • holiday time <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende una breve presentazione dell'esperienza di un organizzatore di sports camps • Comprende un racconto su una vacanza <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestisce una conversazione legata allo sport • Gestisce una conversazione legata ad una vacanza <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende un testo narrativo legato al volontariato • Comprende un testo legato alle vacanze <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo legato a esperienze e/o informativo <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo • Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

		<p>Competenze attive</p> <p>Critical thinking: esprimere motivazioni rispetto a una preferenza Individuare aspetti positivi e negativi rispetto allo sport</p> <p>Communication and creativity: presentazione di due personaggi di fantasia Il gioco del mimo per una summer activity</p> <p>Cultural Awareness: saper dire le peculiarità del proprio paese</p> <p>Learn to learn: fare supposizioni osservando un'immagine Realizzare la pubblicità di una località di vacanza</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Qick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi</p> <p>Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date</p>

		<p>Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p> <p>Modalità Didattica Inclusiva.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>
Tempi Aprile - Maggio		

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

ICS Raffaello Pistoia

Programmazione annuale di dipartimento

Classi SECONDE

2022/2023

Unità di apprendimento

Disciplina :Inglese

Testo Right On Target 2

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Imparare a imparare</i>2. <i>Competenze sociali e civiche</i>3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. (livello A2)</i> <i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>-</p> <p>-</p> <p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <p>-</p> <p>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione efficace.● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali● Gestione del sé● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 1 (unità 1-2)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about events and situations in the past ● Talking about actions in the past <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Years ● Past time expressions ● Clothes and Patterns <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past simple to be ● Past simple to have ● Past simple regular and irregular verbs ● Time conjunctions ● <p>Language and Life skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describing a famous person of the past <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende descrizioni riguardanti persone e personaggi ● Comprende una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni sull'abbigliamento <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare e sostenere una conversazione relativa a un personaggio del passato. ● Gestire una semplice conversazione fornendo informazioni sul proprio stile <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni su un personaggio famoso del passato. ● Comprendere un testo contenente informazioni sul mondo della moda a Londra e nel Regno Unito. <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere una presentazione di un personaggio famoso del passato. ● Scrivere un resoconto circa il proprio stile di abbigliamento 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di ricercare e interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

<ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Competenze attive</p> <p>Cultural Awareness : Comprehending a text about important people Reading a text about different ways of dressing in different countries.</p> <p>Learn to learn : Identifying information in the indications of the exercise to give correct answers</p> <p>Critical thinking: What is important to remember from the past Saying what you prefer Discussing using a proper vocabulary</p> <p>UDC Realizing a project about British youth movements</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring. 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva alunni BES e e NON ITALOFONI</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata,</p>

		interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)
Tempi: Settembre-Dicembre		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 2 (unità 3-4)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> Talking about information in the past Talking about past actions in progress Talking about ability in the past <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Places and shops in town Technology and technological gadgets Antisocial behaviour <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Past simple regular and irregular verbs Past continuous Relative pronouns Could <p>Language and Life skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> House Eating habits <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende una presentazione in cui vengono fornite informazioni su una gita scolastica. Comprende un'intervista ad una persona che ha avuto una esperienza personale di bullismo <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo circa una gita scolastica. Riportare una presentazione del fenomeno del bullismo. <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende blog contenenti informazioni relative a gite scolastiche. Comprende storie contenenti informazioni relative ad esperienze negative di cattivo comportamento. <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrive una conversazione circa una gita scolastica. Scrive un resoconto circa il fenomeno del bullismo. <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sulle differenze culturali 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Competenze attive</p> <p>Critical Thinking: What are the benefits of school trips abroad How to behave in case of bullying</p> <p>Citizenship: What is important among care, respect and freedom.</p> <p>Learn to learn: How to complete a text How to use information to write a text</p> <p>Real outcome Describing a town</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi</p> <p>Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date</p> <p>Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p>

		<p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> <p>Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)</p>
Tempi: Gennaio-Febbraio		

Obiettivi di apprendimento		Unit learning 3 (unità 5-6)
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparing people and things <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Transport Geographical features Big numbers <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparative adjectives Possessive pronouns Whose + possessive pronouns Superlative -ed and -ing adjectives Comparative and superlatives of adverbs One/Ones <p>Language and Life skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agreein and disagreeing <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende informazioni su elementi geografici e paesaggistici <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> Scambia informazioni sui vantaggi e gli svantaggi dei vari mezzi di trasporto Descrive oralmente un luogo <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge un testo sui mezzi di trasporto Legge un testo sui paesaggi della Gran Bretagna <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrive un report sui mezzi di trasporto della propria città Descrive il proprio luogo preferito 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Competenze attive:</p> <p>Citizenship: Extra school activities</p> <p>Learn to learn: How to find information from a quick reading of a text Remembering facts and dates. How to find information from a conversation</p> <p>Awareness and cultural expressions: Talking about geographical features</p> <p>Critical thinking: Why do you use a method of travel</p> <p>Real outcome A brochure for British Tourist</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Abilità essenziali :</p> <p>Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo</p>

		<p>esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> <p>Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)</p>
Tempi:Marzo Aprile		

Obiettivi di apprendimento		Unit learning 4 (unità 7-8)
Conoscenze		Competenze
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		
	<p>in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.</p>	<p>chiave di cittadinanza</p>
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about obligation and prohibition • Expressing necessity and lack of necessity • Making, accepting and refusing invitations and proposals • Talking about planned actions <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musical instruments • Types of music • Types of film • Types of TV programme <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Must/ mustn't • Have to • Would you like...? Let's... Why don't we...? • What/How about...? <p>Language and Life skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing rules <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende un'intervista sulla musica • Comprende una conversazione telefonica su una serie TV <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestisce una conversazione legata alla musica • Descrive oralmente azioni legate alla TV <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende un testo sui vari generi musicali • Completa un testo con parole mancanti • Legge una recensione <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive un blog sui generi musicali • Scrive un testo su un programma TV o su un film <p>• Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo • Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Competenze attive</p> <p>Critical thinking: How saving money for a concert Choosing things to do with friends</p> <p>Cultural Awareness: Watching films in their original languages</p> <p>Learn to learn: How completing a text How organizing information in a text divided in paragraphs</p> <p>Real outcome Realizing graphics about what films or programmes your classmates like</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test • Attività di recupero/potenziamento: 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo</p>

<ul style="list-style-type: none"> Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi</p> <p>Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date</p> <p>Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p> <p>Modalità Didattica Inclusiva.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>
Tempi Maggio Giugno		
CULTURE	Abilità	Competences
<p>Contents</p> <p>Focus on London Focus on England Focus on Wales Focus on Scotland Focus on Ireland Sport in the UK</p>	<p>Reading Listening Spoken interaction Writing</p>	<p>Cultural Awareness</p>
Tempi: Annuale		

<p>Metodi/Modalità di intervento DDI</p> <p>Utilizzo della piattaforma GSuite (Google classroom, Hangout meet). Utilizzo di videolezioni in presenza e video registrazioni in streaming. Invio di compiti con assegnazione personale e con prevista consegna da parte degli alunni e restituzione con correzione ragionata da parte dei docenti. Utilizzo di videoconferenze in piccoli gruppi per colloqui orali</p>	<p>Modalità di verifica DDI</p> <p>Le modalità di verifica avverranno nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti; Test a tempo; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili; Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; Puntualità nel rispetto delle scadenze; Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>	<p>Didattica Inclusiva DDI</p> <p>Attivazione e diversificazione delle iniziative per alunni BES e diversamente abili che possono essere realizzate in tempi meno pressanti e con supporti</p> <ul style="list-style-type: none"> • diversificazione nei materiali prodotti con personalizzazione • Materiale a supporto dello studio (mappe, schemi, risorse) • Tempi più lunghi di consegna
--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

ICS Raffaello Pistoia**Programmazione annuale di dipartimento****Classi TERZE****2022/23****Disciplina: Inglese****Testo: Right on Target 3**

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Imparare a imparare</i>2. <i>Competenze sociali e civiche</i>3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime livello elementare in lingua inglese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <p>-</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione efficace.● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali● Gestione del sé● Gestione dei rapporti

N°1	Classe terza Learning Unit 1		
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		<p align="center">Unit learning 1 (unità 1-2-3)</p>	
<p align="center">Conoscenze</p>		<p align="center">Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.</p>	
<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parlare di intenzioni future ● parlare di cose che stanno per accadere ● chiedere e dare indicazioni stradali ● fare previsioni ● offrirsi di fare qualcosa ● prendere decisioni immediate ● fare, accettare e rifiutare proposte ● esprimere possibilità ● parlare di situazioni probabili e loro possibili conseguenze ● esprimere due azioni future connesse tra loro <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Travel and holidays ● climate and environment ● Environmental problems ● endangered animals <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Be going to ● place preposition ● zero conditional ● will ● may might ● first conditional ● future time clauses <p>Language e life skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Letture e comprensioni ● Ascolto e comprensione ● Scrittura di testi brevi ● Fare e rispondere a domande <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>		<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende un testo in cui vengono fornite informazioni relative a progetti futuri ● comprende brevi conversazioni su argomenti noti ● comprende interviste su argomenti noti <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sostiene una conversazione su argomenti familiari al presente, passato e futuro ● <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi dialoghi, email, testi informativi, descrizioni, statistiche, testi argomentazione CLIL <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive brevi testi ● Scrive su un blog ● scrive mail <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola, Cultura, Persona:</p>	
		<p align="center">Competenze chiave di cittadinanza relative alle conoscenze e abilità e alle metodologie di lavoro (lavoro di gruppo, autonomo, con il gruppo classe)</p>	
		<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno è capace di interpretare l'informazione. ● Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni ● E' capace di procurarsi autonomamente nuove informazioni ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso ● E' capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento ● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti 	

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza <hr/>	<p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (lavori di gruppo e compiti di realtà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si impegna a portare avanti il proprio lavoro e quello degli altri ● trova soluzioni nuove a problemi di esperienza ● adotta procedure di problem solving ● valuta alternative e prende decisioni ● si assume le proprie responsabilità ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa ● analizza se stesso e si misura con novità e imprevisti <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e verificarne l'attendibilità ● usa la tecnologia per interagire con il mondo
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test. ● Questionari su testi (reading comprehension) ● Questionari su testi ascoltati (listening comprehension) ● Scrittura di presentazioni, racconti e resoconti ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione per il consolidamento delle strutture utili alle abilità 	<p>Didattica Inclusiva alunni BES e e NON ITALOFONI</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione , descrittivo e narrativo rispondendo a questionari a risposta multipla, T/F, risposte aperte guidate</p>

		<p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive semplici e brevi presentazioni, e-mail, resoconti seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta se stesso o un personaggio noto o un breve report in modo guidato o usando tracce fornite.. Risponde in modo guidato a domande su u testo</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> <p>Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)</p>
Tempi Settembre Gennaio		

N°2	Classe terza Learning Unit 2		
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		<p align="center">Unit learning 2 (unità 4-5)</p>	
<p align="center">Conoscenze</p>		<p align="center">Abilità</p>	<p align="center">Competenze chiave di cittadinanza relative alle conoscenze e abilità e alle metodologie di lavoro (lavoro di gruppo, autonomo, con il gruppo classe)</p>
<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parlare di azioni compiute in un determinato momento del passato. ● Parlare di esperienze ● Chiedere e dare informazioni su azioni compiute e non compiute ● Parlare di azioni e situazioni ancora in corso ● Azioni compiute in un momento determinato o indeterminato del passato <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Extreme sports ● Hobbies and leisure activities ● Types of books <p>Grammar::</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Present perfect ● Past Participle ● Present perfect con never, ever, just, already, yet. ● Present perfect con since e for ● Present perfect or past simple <p>Language and life skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Letture e comprensioni ● Ascolto e comprensione ● Scrittura di testi brevi ● Fare e rispondere a domande <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e</p>		<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende testi, dialoghi e interviste <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gestisce una conversazione. ● Risponde a domande su testi ● Sostiene un dialogo anche guidato <p>Letture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi dialoghi, email, testi informativi, descrizioni, statistiche, testi argomentazione CLIL <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive brevi testi ● Scrive su un blog ● scrive mail ● risponde per scritto a questionari utilizzando la forma estesa della frase <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno è capace di interpretare l'informazione. ● Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni ● E' capace di procurarsi autonomamente nuove informazioni ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso ● E' capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento ● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (lavori di gruppo e compiti di realtà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si impegna a portare avanti il proprio lavoro e quello degli altri

<p>sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 		<ul style="list-style-type: none"> ● trova soluzioni nuove a problemi di esperienza ● adotta procedure di problem solving ● valuta alternative e prende decisioni ● si assume le proprie responsabilità ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa ● analizza se stesso e si misura con novità e imprevisti <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e verificarne l'attendibilità ● usa la tecnologia per interagire con il mondo
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test. ● Questionari su testi (reading comprehension) ● Questionari su testi ascoltati (listening comprehension) ● Scrittura di presentazioni, racconti e resoconti ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione , descrittivo e narrativo rispondendo a questionari a risposta multipla, T/F, risposte aperte guidate</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive semplici e brevi presentazioni, e-mail, resoconti seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta se stesso o un personaggio noto o un breve report in</p>

		<p>modo guidato o usando tracce fornite.. Risponde in modo guidato a domande su u testo</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> <p>Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)</p>
<p>Tempi: Febbraio Marzo</p>		

N°3	Classe terza Learning Unit 3		
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		<p align="center">Unit learning 3 CLIL Science Art History</p>	
<p align="center">Conoscenze</p>		<p align="center">Abilità</p>	
<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare consigli ● Esprimere e accettare raccomandazioni ● Esprimere supposizioni ● Chiedere e dire chi ha compiuto una azione ● Sottolineare l'importanza dell'azione o di chi la subisce ● Riportare parole dette da altri <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Health and fitness ● Common illness ● Materials ● Shapes ● Personality ● Emotions <p>Grammar::</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Should ● Passivo ● Cenni discorso diretto indiretto <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa 		<p>●</p> <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai contenuti di studio di altre discipline ● <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno osserva ed interpreta i sistemi simbolici e culturali della società ● Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ● <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni ● E' capace di procurarsi autonomamente nuove informazioni ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso ● E' capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento ● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (lavori di gruppo e compiti di realtà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si impegna a portare avanti il proprio lavoro e quello degli altri ● trova soluzioni nuove a problemi di esperienza ● adotta procedure di problem solving 	
		<p align="center">Competenze chiave di cittadinanza relative alle conoscenze e abilità e alle metodologie di lavoro (lavoro di gruppo, autonomo, con il gruppo classe)</p>	

<p>ostacola il proprio apprendimento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● valuta alternative e prende decisioni ● si assume le proprie responsabilità ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa ● analizza se stesso e si misura con novità e imprevisti <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e verificarne l'attendibilità ● usa la tecnologia per interagire con il mondo
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lavoro individuale ● Quick test 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p style="text-align: center;">Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo globale su argomenti scientifici, storici e artistici</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> <p>Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)</p>

Tempi: Aprile Maggio		
-----------------------------	--	--

N°2	Classe terza Learning Unit 4		
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 4 INVALSI	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza relative alle conoscenze e abilità e alle metodologie di lavoro (lavoro di gruppo, autonomo, con il gruppo classe)	
Le conoscenze si riferiscono alle unit learning 1,2 e 3	Ascolto: <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende testi, dialoghi e interviste. Lettura: <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi dialoghi, email, testi informativi, descrizioni, statistiche, testi argomentazione CLIL 	<ul style="list-style-type: none"> ● 	
Metodi/Modalità di intervento <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	Modalità di verifica <ul style="list-style-type: none"> ● Practice test with tips ● Practice tests ● Reading skills ● Use of English ● Grammar knowlwde 	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione , descrittivo e narrativo rispondendo a questionari a risposta multipla, T/F, risposte aperte guidate Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte	
Tempi: maggio Giugno			

<p>Metodi/Modalità di intervento DDI</p> <p>Utilizzo della piattaforma GSuite (Google classroom, Hangout meet).</p> <p>Utilizzo di videolezioni in presenza e video registrazioni in streaming.</p> <p>Invio di compiti con assegnazione personale e con prevista consegna da parte degli alunni e restituzione con correzione ragionata da parte dei docenti.</p> <p>Utilizzo di videoconferenze in piccoli gruppi per colloqui orali</p>	<p>Modalità di verifica DDI</p> <p>Le modalità di verifica avverranno nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo.</p> <p>Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;</p> <p>Test a tempo; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;</p> <p>Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;</p> <p>Puntualità nel rispetto delle scadenze;</p> <p>Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>	<p>Didattica Inclusiva DDI</p> <p>Attivazione e diversificazione delle iniziative per alunni BES e diversamente abili che possono essere realizzate in tempi meno pressanti e con supporti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● diversificazione nei materiali prodotti con personalizzazione ● Materiale a supporto dello studio (mappe, schemi, risorse) ● Tempi più lunghi di consegna
--	--	--