

Programmazione annuale

Classi PRIME

2023/2024

Unità di apprendimento

| Obiettivi di apprendimento | Disciplina: spagnolo |
|--|--|
| Competenza Chiave (2006/962/CE) | Comunicazione nelle lingue straniere |
| Competenze chiave di cittadinanza da promuovere | <ol style="list-style-type: none">1. <i>Imparare a imparare</i>2. <i>Competenze sociali e civiche</i>3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> |
| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione | <i>Si esprime a livello elementare in lingua spagnola. (livello A1) Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i> |
| Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze | |
| Disciplinari | Formativi |
| <p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.▪ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none">● Comunicazione efficace.● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali● Gestione del sé● Gestione dei rapporti |

| | |
|---|--|
| Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89) | Unidad de aprendizaje 1 (unidades 0- 1-2) |
|---|--|

| Conoscenze | Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati. | Competenze chiave di cittadinanza |
|--|--|--|
| <p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nell'aula e a scuola • Salutare in modo formale e informale • Chiedere e dire il nome e l'età • Presentare qualcuno e presentarsi • Chiedere e dire nome e cognome • Chiedere e fornire l'età • Chiedere e dire provenienza e nazionalità <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aula e la scuola • I saluti • I numeri da 0 a 30 • Giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni • La data spagnola • Gli stati e le nazionalità • I colori <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto spagnolo • Pronomi personali soggetto • Verbi SER e ESTAR • Genere e numero del sostantivo • Articoli determinativi e indeterminativi • Verbi LLAMARSE e TENER • Verbi regolari della 1° coniugazione • Genere e numero dell'aggettivo • Preposizioni A,DE,EN e le contrazioni AL e DEL • Gli interrogativi QUIÉN, CÓMO, DÓNDE, DE DÓNDE, CUÁNTOS, CUÁNDO, CUÁL <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche della Spagna e dello stato spagnolo • Lingue in Spagna • Geografía della Spagna: comunidades autónomas y capitales | <p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età, nazionalità e colori <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa una presentazione personale e di personaggi • Fa una semplice conversazione nel contesto dell'aula • Chiede e fornisce informazioni sulla Spagna e i paesi di lingua spagnola <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi presentazioni • Comprende un semplice testo relativo alla sfera personale e alla cultura spagnola <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi presentazioni • Scrive semplici e brevi dialoghi e presentazioni <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è capace di ricercare e interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lo spagnolo nel mondo • Fiestas: día de la Hispanidad, el periodo de Navidad <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | | |
| <p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio induttivo/deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring. | <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> |
| <p>Tempi: Settembre-Gennaio</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p> | <p>Unidad de aprendizaje 2 (unidad 3)</p> |
|--|--|

| Conoscenze | Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati. | Competenze chiave di cittadinanza |
|--|---|--|
| <p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire dove vive una persona Parlare della propria famiglia • Descrivere l'aspetto fisico e il carattere <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> La famiglia Aspetto fisico Carattere <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbi regolari della 2a e 3a coniugazione Aggettivi possessivi (possessivi atoni) I dimostrativi Numeri ordinali da 1° a 10° Contrasto uso verbi SER e ESTAR (differenze principali) <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> La familia real española La famiglia spagnola oggi <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. | <p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende una presentazione in cui vengono fornite informazioni su una famiglia Comprende le descrizioni che i personaggi fanno di sé <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo circa la propria famiglia Presenta la propria famiglia Descrive una persona (fisico e carattere) Descrive la famiglia spagnola di oggi e fa brevi commenti personali Descrive la familia real española <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende descrizioni di famiglie Comprende un testo contenente informazioni sul fisico e il carattere delle persone <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completa un'intervista relativa alla famiglia Presenta ciascun membro della propria famiglia con riferimento a legami di parentela, l'età, il paese e la nazione di nascita Descrive in dettaglio persone <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno realizza semplici progetti <p>L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | <p>audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| Metodi/Modalità di intervento <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo/deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | Modalità di verifica <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. |
| Tempi: Gennaio - Febbraio | | |

| | | |
|---|--|--|
| Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89) | | Unidad de aprendizaje 3 (unidad 4) |
| Conoscenze | Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati. | Competenze chiave di cittadinanza |
| Funzioni : <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dire che cos'è un oggetto ● Descrivere e localizzare un oggetto ● Descrivere una casa e una | Ascolto: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la descrizione di un luogo ● Comprende la descrizione di un oggetto | Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli |

| | | |
|--|--|--|
| <p>stanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fare gli auguri e ringraziare <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La casa e la stanza ● Aggettivi per la descrizione di un oggetto <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbi irregolari con cambio vocalico E<IE, E<I ● Interrogativi QUÉ, PARA QUÉ, POR QUÉ ● Gli avverbi di luogo ● Contrasto HAY/ESTAR <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Case particolari di Spagna ● Fiestas: Semana Santa <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo ● Gestisce una conversazione, chiedendo e rispondendo sulla casa o un oggetto ● Confronta diversi tipi di abitazioni <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende un testo contenente informazioni sulle residenze <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrive ambienti e oggetti <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza | <p>altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa |
| <p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo/deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. | <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle | <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Abilità essenziali :</p> <p>Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi</p> <p>Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> • Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | <p>volte</p> <p>Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date</p> <p>Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> |
| <p>Tempi: Marzo</p> | | |
| <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p> | | <p align="center">Unidad de aprendizaje 4 (unidades 5-6)</p> |
| <p align="center">Conoscenze</p> | <p align="center">Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.</p> | <p align="center">Competenze chiave di cittadinanza</p> |

Funzioni :

- Chiedere e dare l'ora
- Fare domande su un orario
- Descrivere una giornata
- Chiedere ed esprimere stati d'animo
- Comprendere e usare la corrispondenza informale
- Esprimere conoscenze
- Esprimere gusti e preferenze

Lessico:

- Attività quotidiane
- La scuola
- Numeri da 100 in poi
- Stati d'animo, L'abbigliamento

Grammatica:

- Verbi riflessivi
- Verbi irregolari alla prima persona in -GO
- Verbi irregolari con cambio vocalico O<UE
- Pronomi oggetto indiretto
- Le preposizioni POR e PARA (usi e differenze principali)
- Verbi irregolari SABER, CONOCER, IR, VENIR ● Verbi che esprimono gusti: GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR
- Contrasto TAMBIEN/TAMPOCO
- Indefiniti MUCHO, BASTANTE, DEMASIADO, POCO
- Contrasto MUY/MUCHO
- Pronomi di oggetto diretto
- Contrasto SER/ESTAR (parte seconda)

Cultura e civiltà:

- Il sistema scolastico spagnolo
- Fiestas: Feria de Abril, Sevillanas y Flamenco
- La moda española

Attività Interdisciplinari:

Socializzazione con il gruppo classe

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconosce come si

Ascolto:

- Comprende la conversazione tra adolescenti sulla loro routine quotidiana, stati d'animo e gusti
- Comprende un'intervista

Parlato :

- Gestisce una conversazione stati d'animo, gusti, scuola e routine facendo confronti

Lettura:

- Comprende un testo contenente informazioni sulla giornata tipica di alcuni adolescenti
- Comprende un testo contenente informazioni e confronta la realtà italiana e quella spagnola (scuola)

Scrittura:

- Scrive semplici testi per descrivere la giornata, gli stati d'animo i propri gusti
- Confronta la realtà italiana e quella spagnola

Scuola, Cultura, Persona:

- Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi.
- Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza

Consapevolezza ed espressione culturale

- L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto
- L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Competenze sociali e civiche

- L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo
- **Imparare a Imparare**
- L'alunno è capace di interpretare l'informazione
- L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti
- L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

- L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro
- L'alunno realizza semplici progetti
- L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

| | | |
|--|--|--|
| <p>apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo/deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p style="text-align: center;">Abilità essenziali</p> <p>Letture: comprende in modo globale presentazioni e testi</p> <p>Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date</p> <p>Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p> <p>Modalità Didattica Inclusiva.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> |
| <p>Tempi Aprile- Maggio</p> | | |

Data 05/09/2023

Prof.ssa Fabbri Francesca

Programmazione annuale

Classi SECONDE

2023/2024

Unità di apprendimento

Disciplina : Spagnolo

| | |
|---|---|
| Competenza Chiave (2006/962/CE) | Comunicazione nelle lingue straniere |
| Competenze chiave di cittadinanza da promuovere | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> |
| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione | <p><i>Si esprime a livello elementare in lingua spagnola. (livello A1)</i></p> <p><i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p> |
| Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze | |
| Disciplinari | Formativi |
| <p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti |

| | | | |
|--|---|--|---|
| N°1 | Classe seconda Unidad de Aprendizaje 1 | | |
| Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89) | | | Unidad de aprendizaje 1 (unidades 7-8) |
| Conoscenze | Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati. | Competenze chiave di cittadinanza | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprare in un negozio ● Chiedere e dire il prezzo ● Fare una valutazione ● Chiedere e dare indicazioni su indirizzi e luoghi ● Localizzare un oggetto nello spazio ● Esprimere obbligo o assenza di obbligo ● Consigliare ● Proibire <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Negozi e alimenti ● La città ● Arredo urbano ed edifici <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Congiunzioni Y,PERO,O ● Indefiniti MUCHO, BASTANTE,DEMASIADO, POCO ● Estar+Gerundio ● Contrasto PEDIR, PREGUNTAR ● Pronomi possessivi (possessivi tonici) ● Perifrasi di obbligo HAY QUE+inf, TENER QUE+inf ● Imperativo informale (tú/vosotros) ● Comparativi ● Approfondimento contrasto POR/PARA <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La dieta mediterranea ● Approfondimento geografia spagnola (clima, fiumi,..) ● Letture e comprensioni su abitudini alimentari, piatti tipici spagnoli, città spagnole/ispanoamericane <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> | <p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende dialoghi e conversazioni ambientati in negozi ● Comprende ricette e descrizioni sull'alimentazione ● Comprende espressioni di obbligatorietà ● Comprende comandi <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa interagire in vari contesti sociali (negozi, ristoranti, città) ● Sa dare e chiedere indicazioni stradali precise <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti,..) relativi ai contesti studiati <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa |
| | <p>materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p style="text-align: center;">Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> |
| <p>Tempi Settembre –Novembre (*necessario revisionare preconcoscenze, contenuti da integrare e lavoro estivo)</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| N°2 | Classe seconda Unidad de Aprendizaje 2 | | |
| <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p> | | <p style="text-align: center;">Unidad de aprendizaje 2 (unidad 9)</p> | |
| <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> | | <p style="text-align: center;">Abilità</p> | <p style="text-align: center;">Competenze chiave di cittadinanza</p> |
| <p style="text-align: center;">Funzioni:</p> | | <p style="text-align: center;">Ascolto:</p> | <p style="text-align: center;">Consapevolezza ed espressione</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Fare inviti, accettare/rifiutare inviti ● Parlare di un passato non ancora concluso ● Telefonare, chiedere/dare recapiti telefonici <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività del tempo libero ● Sport <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ausiliare HABER ● Pretérito Perfecto ● Il participio passato ● Uso del Pretérito Perfecto ● Espressioni di tempo tipiche del Pretérito Perfecto ● Il QUE relativo <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sport in Spagna ● Sportivi spagnoli/ispanoamericani ● Approfondimento sulle Comunidades autónomas de España ● Letture e comprensioni sul tempo libero <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende dialoghi e conversazioni relativi a inviti, tempo libero e contesti sportivi ● Comprende le informazioni principali di un testo al pretérito perfecto <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa interagire in vari contesti sociali facendo inviti e proponendo attività per il tempo libero ● Usa correttamente le espressioni di una conversazione telefonica ● Sa comunicare in maniera efficace informazioni sulla Spagna e i paesi dove si parla spagnolo ● Sa fare interviste <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere, cartoline, email, riassunti,..) relativi ai contesti studiati distinguendo fra presente, gerundio e pretérito perfecto <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | <p>culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti <p>L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa</p> |
|---|---|--|

| Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. | Modalità di verifica • Valutazione formativa: test | Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | <p>scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | <p>alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p style="text-align: center;">Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale una breve intervista</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di una intervista con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi e facili interviste e testi seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: interagisce in modo guidato in brevi dialoghi</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi</p> |
| Tempi: Dicembre-Febraio | | |

| | |
|------------|---|
| N°3 | Classe seconda Unidad de Aprendizaje 3 |
|------------|---|

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

| Conoscenze | Abilità | Unidad de aprendizaje 3 (unidad 10) |
|------------|---------|--|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di un evento avvenuto in un passato concluso ● Parlare degli avvenimenti più importanti della vita ● Esprimere sensazioni fisiche ● Strutturare informazioni <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avvenimenti importanti della vita ● Il corpo umano ● Malattie, problemi di salute, rimedi,cure <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pretérito Indefinido Regular | <p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'ordine temporali di testi al passato distinguendo fra passato concluso e non concluso ● Comprende le informazioni principali di un testo biografico ● Comprende messaggi relativi alla salute <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa comunicare sensazioni fisiche ● Sa parlare e descrivere un evento puntuale del | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Pretérito Indefinido Irregolare: cambio vocalico ● Uso del Pretérito Indefinido ● Espressioni di tempo tipiche del Pretérito Indefinido ● Contrasto di uso Pretérito Perfecto/Pretérito Indefinido ● Introduzione alle regole dell'accento <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento sulle Comunidades autónomas de España ● Letture e comprensioni sul benessere fisico, la salute, biografie | <p>passato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa riferire i punti salienti della biografia di una eprsona <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere, interviste, email, riassunti, brevi biografie) relativi ai contesti studiati distinguendo fra presente, gerundio e i passati studiati <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza ● Riflette su abitudini alimentari (educazione all'alimentazione | <ul style="list-style-type: none"> ● comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria <p>L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo</p> <p>Impara</p> <p> a Imparare</p> <p>L'alunno è</p> <ul style="list-style-type: none"> ● capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <p>L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro</p> <p>L'alunno realizza semplici progetti</p> <p>L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| Metodi/Modalità di intervento <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | Modalità di verifica <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: | Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, |
| | verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati Attività di recupero/potenziamento: ● Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | schemi e tabelle) Lettura: comprende in modo globale un breve testo descrittivo e biografici Ascolto: ascolta un testo descrittivo ricavando informazioni in esercizi strutturati e guidati con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi descrizioni con l'aiuto di tracce Parlato: risponde a brevi domande guidate e dà informazioni circa i propri gusti culturali Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi |
| Tempi: marzo | | |

| | | |
|-----|--|--|
| N°4 | Classe seconda Unidad de Aprendizaje 4 | |
|-----|--|--|

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

| | | |
|------------|---------|-------------------------------------|
| Conoscenze | Abilità | Unidad de aprendizaje 4 (unidad 11) |
|------------|---------|-------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collocare un evento nel tempo ● Parlare di periodi passati (infanzia,..) ● Raccontare eventi passati e abitudini passate <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Animali ● La natura <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pretérito Indefinido Irregolare: radici irregolari ● Pretérito Imperfecto ● Espressioni di tempo tipiche del Pretérito Imperfecto ● Contrasto di uso Pretérito Perfecto/Pretérito Indefinido/Pretérito Imperfecto ● Regole dell'accento <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento sulle Comunidades autónomas de España ● Letture e comprensioni periodi passati, abitudini spagnole, animali e natura | <p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'ordine temporali di testi al passato ● Situa nel tempo un evento passato ● Comprende le informazioni principali di un testo biografico ● Comprende messaggi relativi all'ambiente e agli animali <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa parlare del proprio vissuto passato ● Usa correttamente i tempi passati ● Sa esprimere un'opinione personale sul passato e sull'ambiente naturale <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere, interviste, email, riassunti, biografie) relativi ai contesti studiati distinguendo fra presente, gerundio e i passati studiati <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza • Riflette su abitudini alimentari (educazione all'alimentazione) | <ul style="list-style-type: none"> • collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <p>L'alunno pianifica e</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca | <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Letture: comprende in modo globale un breve testo descrittivo e biografici</p> <p>Ascolto: ascolta un testo descrittivo ricavando informazioni in esercizi strutturati e guidati con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi descrizioni con l'aiuto di tracce</p> <p>Parlato: risponde a brevi domande guidate e dà informazioni circa i propri gusti culturali</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative</p> |
| | <p>guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali</p> | <p>learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi</p> |
| <p>Tempi: Aprile-Maggio</p> | | |

Data 05/09/2023

Prof.ssa Fabbri Francesca

Programmazione annuale

Classi TERZE

2023-2024

Unità di apprendimento

Disciplina : Spagnolo

| | |
|---|---|
| Competenza Chiave (2006/962/CE) | Comunicazione nelle lingue straniere |
| Competenze chiave di cittadinanza da promuovere | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> |
| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione | <p><i>Si esprime a livello elementare in lingua spagnola. (livello A1)</i></p> <p><i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p> |
| Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze | |
| Disciplinari | Formativi |
| <p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti |

| | | | |
|--|---|---|--|
| N°1 | Classe terza Unidad de Aprendizaje 1 | | |
| Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89) | | Unidad de aprendizaje 1 (unidades 12-13) | |
| Conoscenze | Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati. | | Competenze chiave di cittadinanza |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programmare e fare progetti ● Proporre attività, accettare/rifiutare ● Prendere appuntamenti ● Parlare del tempo atmosferico ● Esprimere e comprendere gusti/preferenze al passato ● Descrivere viaggi/vacanze al passato ● Parlare di hobby al passato ● Dare/ricevere un giudizio di valore, esprimere la propria opinione ● Chiedere/ricevere scuse ● Esprimere accordo/disaccordo ● Comparare <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Professioni ● Il tempo atmosferico ● Lessico specifico vacanze e viaggi ● Mezzi di trasporto <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perifrasi IR A, EMPEZAR A, VOLVER A, ACABAR DE, SEGUIR+gerundio ● Espressioni di tempo futuro ● Approfondimento contrasto SER/ESTAR ● Gli indefiniti (aggettivi e pronomi) ● Contrasto QUEDAR/QUEDARSE ● Revisione dei tempi passati ● Pretérito Pluscuamperfecto ● Revisione comparativi ● Superlativi <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Geografia e caratteristiche dell' Hispanoamérica ● Letture e comprensioni su vacanze, viaggi, mezzi di trasporto <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> | <p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere dialoghi/conversazioni sul tempo futuro, viaggi, vacanze, professioni <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa interagire nei vari contesti studiati ● Parlare dei piani per il futuro <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive testi sempre più articolati e di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti,..) relativi ai contesti studiati <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Metodi/Modalità di intervento <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | Modalità di verifica <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) <p style="text-align: center;">Abilità essenziali</p> <p>Letture: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p> |
| Tempi Settembre –Gennaio(*necessario revisionare prenoscenze, contenuti da integrare e lavoro estivo) | | |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| N°2 | Classe terza Unidad de Aprendizaje 2 | |
| Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89) | | Unidad de aprendizaje 2 (unidad 14) |
| Conoscenze | Abilità | Competenze chiave di cittadinanza |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fare previsioni e pronostici per il futuro ● Fare supposizioni ● Dare la propria opinione su varie tematiche ● Dare e chiedere aiuto | <p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere dialoghi/conversazioni su tempo futuro, tecnologie, arte, televisione <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa interagire nei vari contesti studiati | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il cinema ● Il mondo della musica ● Il computer e le nuove tecnologie ● La televisione <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il futuro semplice ● Revisione delle preposizioni principali ● Forme di durata con DESDE, DESDE HACE, HACE ● Connettori (temporali, argomentativi, causali,...) ● Contrasto IR/VENIR <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento su paesi dell'Hispanoamérica ● Letture e comprensioni su tecnologie, cinema, musica ● Tappe importanti della storia spagnola e ispanoamericana ● Approfondimenti su cinema e arte spagnola/ispanoamericana ● Festival culturali del mondo ispanico ● Nuove energie in Spagna <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Dare e argomentare la propria opinione sulle tematiche studiate <p>Letture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive testi sempre più articolati e di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti, schede libro/film,...) relativi ai contesti studiati <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. | <p>un'ottica di dialogo e rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | |
| Metodi/Modalità di intervento <ul style="list-style-type: none"> Approccio induttivo-deduttivo. Integrazione delle quattro abilità. Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione Lezione frontale. Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | Modalità di verifica <ul style="list-style-type: none"> Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del | Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali |
| | libro digitale, esercizi di recupero digitali. <ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | Lettura: comprende in modo globale una breve intervista Ascolto: Comprende i punti essenziali di una intervista con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi e facili interviste e testi seguendo tracce fornite Parlato: interagisce in modo guidato in brevi dialoghi Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi |
| Tempi:Febbraio - Aprile | | |

| | | |
|-----|--------------------------------------|--|
| N°3 | Classe terza Unidad de Aprendizaje 3 | |
|-----|--------------------------------------|--|

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n. 89)

*solo nelle classi con livello avanzato. Negli altri casi si consoliderà la programmazione svolta e la preparazione all'esame di stato

| | | |
|------------|---------|---|
| Conoscenze | Abilità | Unidades de Aprendizaje 3 (unidades 15-16*) |
|------------|---------|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in un ristorante ● Invitare e offrire ● Chiedere oggetti specifici ● Chiedere, concedere, negare permesso ● Esprimere desideri personali e fare ipotesi ● Esprimere sentimenti ● Esprimere certezza ● Esprimere probabilità ● Dare ordini <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ristoranti ● Bar ● Amicizia ● Sentimenti ● Il volontariato <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condizionale semplice regolare e irregolare ● Frasi ipotetiche ● I pronomi atoni ● Doppi pronomi ● Connettivi causa-conseguenza ● Contrasto LLEVAR/TRAER ● Congiuntivo presente | <p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere dialoghi/conversazioni sulle tematiche studiate ● Comprende il lessico specifico studiato <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa interagire nei vari contesti studiati ● Dare e argomentare la propria opinione sulle tematiche studiate <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scrive testi sempre più articolati e di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti, schede libro/film,..) relativi ai contesti studiati | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Imperativo negativo <p>Cultura e civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimenti su paesi dell'Hispanoamérica ● Tappe della storia spagnola/ispanoamericana ● Personaggi importanti della storia/letteratura/arte spagnola ● Gastronomia spagnola | <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza ● Riflette su abitudini alimentari (educazione all'alimentazione) | <p>interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali | <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Letture: comprende in modo globale un breve testo descrittivo e biografici</p> <p>Ascolto: ascolta un testo descrittivo ricavando informazioni in esercizi strutturati e guidati con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi descrizioni con l'aiuto di tracce</p> <p>Parlato: risponde a brevi domande guidate e dà informazioni circa i propri gusti culturali</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi</p> |
| <p>Tempi: Maggio</p> | | |
| | | |

Data 05/09/2023

Prof.ssa Fabbri Francesca

PROGRAMMAZIONE LINGUA SPAGNOLA PER ALUNNI BES NON ITALOFONI

a. s. 2023-2024

Strategie di Apprendimento e Valutazione

- Si privilegerà l'efficacia comunicativa nella lingua straniera, puntando sulle strutture e sul lessico funzionali alla comunicazione.
- Si utilizzeranno strategie di cooperative learning e peer cooperation (gruppo recupero/rinforzo).
- Si forniranno frequenti stimoli all'attenzione, ripetizione dei comandi e revisione dei contenuti man mano affrontati.
- L'alunno sarà incoraggiato nei momenti di difficoltà e sarà sostenuto per aumentare la propria autostima.
- Si rispetteranno i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Si incoraggerà l'uso di mappe e schemi e degli strumenti linguistici più opportuni (dizionari, risorse online) per favorire la memorizzazione
- Verifiche programmate e personalizzate.
- La valutazione terrà conto del livello di partenza e della particolare condizione linguistica, dell'impegno e della partecipazione profuse.

Obiettivi

- Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare i bisogni di tipo concreto.
- Presentare se stesso e gli altri.
- Essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali.
- Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.

Pistoia, 05/09/2023

La docente
Francesca Fabbri