

Unità di Competenza

Disciplina: Storia - Classe prima

Scuola Secondaria

| | |
|--|---|
| Competenze chiave (2006/962/CE) | <i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Imparare a imparare</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> |
| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <ul style="list-style-type: none">● Utilizza le conoscenze storiche per comprendere se stesso e il mondo in cui vive.● È in grado di riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.● È in grado di operare confronti tra eventi passati ed eventi attuali.● È in grado di individuare relazioni tra la storia mondiale e la storia italiana e locale.● Manifesta curiosità per la ricerca di informazioni e utilizza i mezzi informatici per documentarsi autonomamente. Riconosce e comprende il valore delle fonti storiche. | |
| Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze | |

| Disciplinari | Formativi |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Produce contenuti orali e scritti, anche in formato digitale, individuando collegamenti storici; ● Comprende caratteristiche e problemi del mondo; ● Interpreta e utilizza fonti e risorse di vario genere, anche digitali, per documentarsi autonomamente; ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dal Medioevo al mondo contemporaneo, anche con possibilità di aperture e di confronti con il mondo antico; ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale; ● Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente; ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; ● Espone su argomenti a carattere storico con proprietà di linguaggio; ● Possiede un lessico specifico adeguato. | <p>Comunicazione efficace.</p> <p>Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali</p> <p>Gestione del sé</p> <p>Gestione dei rapporti</p> |

Classe prima

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

| Conoscenze | Abilità | Competenze chiave di cittadinanza |
|--|--|--|
| Tipi di fonti storiche; Riferimenti alle radici greche e romane della cultura europea; Crisi dell'Impero Romano; Diffusione del Cristianesimo; Medioevo; Fine dell'Impero romano d'Oriente. | 1. Uso delle fonti a. Riconosce fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni; b. Individua argomenti di fondo da un documento storico e da immagini storiche; c. Riconosce sul territorio le tracce dei cambiamenti e delle trasformazioni. 2. Organizzazione delle informazioni a. Individua le informazioni di un testo utilizzando metodi e strategie diverse, avvalendosi anche di strumenti digitali; b. Organizza le informazioni attraverso l'ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali; c. Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate; d. Mette in relazione la storia locale con la storia italiana; e. Sa collocare i fatti sulla linea del tempo. 3. Strumenti concettuali a. Comprende testi di argomento storico; b. Colloca correttamente nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni storici; c. Individua le relazioni principali tra fatti storici; | Comunicazione nella lingua madre Leggere, comprendere ed interpretare testi e fonti storiche; Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina. Competenza digitale Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire testi e argomenti di natura storica e ricercare informazioni di carattere storico. Imparare ad imparare Acquisire e saper interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e epoche; Acquisire un metodo di studio della storia autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. Competenze sociali e civiche Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>d. Comprende gli aspetti fondamentali dei processi storici studiati.</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p> <p>a. Espone in modo adeguato, anche col supporto di mappe e immagini, informazioni, esperienze personali, contenuti di testi di argomento storico letti o ascoltati;</p> <p>b. Riconosce i termini specifici della disciplina;</p> <p>c. È in grado di produrre testi scritti, schemi, mappe, anche in formato digitale, su temi di carattere storico.</p> | <p>Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</p> <p>Assumere con consapevolezza ruoli di partecipazione attiva e comunitaria;</p> <p>Esprimere riflessioni sui valori della convivenza e della solidarietà, riconoscendosi come persona in grado di agire sulla realtà.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche- culturali diverse;</p> <p>Comprendere le implicazioni attuali degli eventi del passato.</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui;</p> <p>Saper fare proposte per trovare soluzioni a problemi;</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> |
|--|---|---|

Metodi, verifiche, abilità essenziali

| Metodi/Modalità di intervento | Modalità di verifica | Abilità essenziali |
|---|--|---|
| Didattica inclusiva Challenge Based Learning | Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Lavoro cooperativo Conversazione guidata Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative Correzione comune Interrogazioni | -Colloca alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo -Riconosce e contestualizza in riferimento al loro significato gli elementi minimi del lessico specifico - Comprende i principali fatti storici -Legge alcune evidenze sulla carta geostorica con la guida del docente. -Riconosce i principali nessi causali dopo che essi siano stati esplicitati dal docente. -Riferisce semplici informazioni inerenti argomenti trattati -Estrapola semplici osservazioni dalle fonti iconografiche. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Interventi spontanei</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Controllo sistematico dell'esecuzione delle consegne</p> | |
|--|--|--|

Unità di Competenza

Disciplina: Storia - Classe seconda

Scuola Secondaria

| | |
|--|---|
| Competenze chiave (2006/962/CE) | <i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Imparare a imparare</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> |
| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <ul style="list-style-type: none">● Utilizza le conoscenze storiche per comprendere se stesso e il mondo in cui vive.● È in grado di riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.● È in grado di operare confronti tra eventi passati ed eventi attuali.● È in grado di individuare relazioni tra la storia mondiale e la storia italiana e locale.● Manifesta curiosità per la ricerca di informazioni e utilizza i mezzi informatici per documentarsi autonomamente. Riconosce e comprende il valore delle fonti storiche. | |
| Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze | |

Disciplinari

- Produce contenuti orali e scritti, anche in formato digitale, individuando collegamenti storici;
- Comprende caratteristiche e problemi del mondo;
- Interpreta e utilizza fonti e risorse di vario genere, anche digitali, per documentarsi autonomamente;
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dal Medioevo al mondo contemporaneo, anche con possibilità di aperture e di confronti con il mondo antico;
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale;
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente;
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
- Espone su argomenti a carattere storico con proprietà di linguaggio;
- Possiede un lessico specifico adeguato.

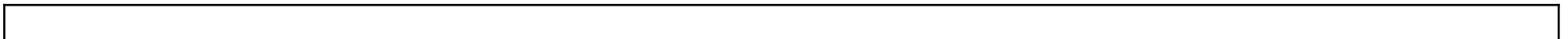
Formativi

Comunicazione efficace.

Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali

Gestione del sé

Gestione dei rapporti



Classe seconda

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

| Conoscenze | Abilità | Competenze chiave di cittadinanza |
|--|---|---|
| <p>Umanesimo Rinascimento Scoperte geografiche Formazione degli imperi coloniali La Riforma protestante Dalla rivoluzione scientifica all'Illuminismo Il '700: secolo di rivoluzioni L'Impero napoleonico La Restaurazione</p> | <p>1. Uso delle fonti a. Riconosce e comprende fonti storiche di diverso tipo b. Interpreta fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni su temi definiti c. Individua argomenti e informazioni da un documento storico e da immagini storiche; d. Riconosce sul territorio le tracce dei cambiamenti e delle trasformazioni.</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni a. Individua le informazioni di un testo utilizzando metodi e strategie diverse b. Organizza le informazioni attraverso l'ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. c. Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate. d. Mette in relazione la storia locale con la storia italiana e europea.</p> <p>3. Strumenti concettuali a. Comprende testi di argomento storico b. Colloca correttamente nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni storici. c. Individua relazioni tra fatti storici.</p> | <p>Comunicazione nella lingua madre Leggere, comprendere ed interpretare testi e fonti storiche. Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Competenza digitale Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire testi e argomenti di natura storica e ricercare informazioni di carattere storico.</p> <p>Imparare ad imparare Acquisire e saper interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e epoche; Acquisire un metodo di studio della storia autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.</p> <p>Competenze sociali e civiche Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>d. Comprende gli aspetti fondamentali dei processi storici italiani, europei e mondiali. e. E' in grado di collegare il patrimonio culturale con i temi affrontati.</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p> <p>a. Espone in modo chiaro e corretto, anche con il supporto di mappe e immagini, contenuti di testi di argomento storico letti o ascoltati; b. Comprende e usa il linguaggio specifico della storia; c. E' in grado di produrre testi scritti, schemi, mappe, anche in formato digitale, su temi di carattere storico.</p> | <p>principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Assumere con consapevolezza ruoli di partecipazione attiva e comunitaria; Esprimere riflessioni sui valori della convivenza e della solidarietà, riconoscendosi come persona in grado di agire sulla realtà.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche- culturali diverse; Comprendere le implicazioni attuali degli eventi del passato.</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui; Saper fare proposte per trovare soluzioni a problemi; Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> |
|--|---|--|

Metodi, verifiche, abilità essenziali

| Metodi/Modalità di intervento | Modalità di verifica | Abilità essenziali |
|---|---|---|
| Didattica inclusiva Challenge Based Learning | Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Lavoro cooperativo Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative Correzione comune Interrogazioni Interventi spontanei Osservazioni sistematiche Prove pratiche Controllo sistematico dell'esecuzione delle consegne | -Colloca alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo; -Riconosce e contestualizza in riferimento al loro significato gli elementi minimi del lessico specifico; -Comprende i principali fatti storici; -Legge la carta geostorica con la guida del docente; -Coglie i principali nessi causali – se guidato; -Riferisce semplici informazioni inerenti argomenti trattati; -Estrapola semplici osservazioni dalle fonti iconografiche e materiali. |

Unità di Competenza

Disciplina: Storia - classe terza

Scuola Secondaria

| | |
|--|---|
| Competenze chiave (2006/962/CE) | <i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Imparare a imparare</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> |
| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <ul style="list-style-type: none">● Utilizza le conoscenze storiche per comprendere se stesso e il mondo in cui vive.● È in grado di riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.● È in grado di operare confronti tra eventi passati ed eventi attuali.● È in grado di individuare relazioni tra la storia mondiale e la storia italiana e locale.● Manifesta curiosità per la ricerca di informazioni e utilizza i mezzi informatici per documentarsi autonomamente. Riconosce e comprende il valore delle fonti storiche. | |

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze

Disciplinari

- Produce contenuti orali e scritti, anche in formato digitale, individuando collegamenti storici;
- Comprende caratteristiche e problemi del mondo;
- Interpreta e utilizza fonti e risorse di vario genere, anche digitali, per documentarsi autonomamente;
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dal Medioevo al mondo contemporaneo, anche con possibilità di aperture e di confronti con il mondo antico;
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale;
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente;
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
- Espone su argomenti a carattere storico con proprietà di linguaggio;
- Possiede un lessico specifico adeguato.

Formativi

Comunicazione efficace.

Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali

Gestione del sé

Gestione dei rapporti

Classe terza

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

| Conoscenze | Abilità | Competenze chiave di cittadinanza |
|---|--|---|
| <p>Il Risorgimento; L'Italia unita e le problematiche ad essa connesse; Colonialismo e imperialismo; Industrializzazione e società di massa; La questione sociale e l'emancipazione femminile; I conflitti mondiali; Le dittature del Novecento; La Resistenza e la nascita della Repubblica italiana; La Guerra fredda; La fine dell'Urss; La decolonizzazione; La globalizzazione; Il processo di integrazione europea.</p> | <p>Uso delle fonti a. Riconosce e comprende fonti storiche di diverso tipo; b. Interpreta fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni su temi definiti; c. Individua argomenti di fondo e informazioni implicite da un documento storico e da immagini storiche; d. Riconosce sul territorio le tracce dei cambiamenti e delle trasformazioni.</p> <p>Organizzazione delle informazioni a. Individua le informazioni di un testo utilizzando metodi e strategie diverse; b. Organizza le informazioni attraverso l'ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali; c. Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate; d. Mette in relazione la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>3. Strumenti concettuali a. Comprende testi di argomento storico;</p> | <p>Comunicazione nella lingua madre Leggere, comprendere ed interpretare testi e fonti storiche. Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Competenza digitale Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire testi e argomenti di natura storica e ricercare informazioni di carattere storico.</p> <p>Imparare ad imparare Acquisire e saper interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e epoche; Acquisire un metodo di studio della storia autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>b. Colloca correttamente nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni storici;</p> <p>c. Individua relazioni tra fatti storici;</p> <p>d. Comprende gli aspetti fondamentali dei processi storici italiani, europei e mondiali;</p> <p>c. E' in grado di collegare il patrimonio culturale con i temi affrontati;</p> <p>e. Usa le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea;</p> <p>4.Produzione scritta e orale</p> <p>a. Espone in modo personale, chiaro e corretto informazioni, esperienze personali, contenuti di testi di argomento storico letti o ascoltati;</p> <p>b. Utilizza il linguaggio specifico della storia;</p> <p>c. E' in grado di produrre testi scritti, schemi, mappe, anche in formato digitale, su temi di carattere storico.</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione;</p> <p>Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</p> <p>Assumere con consapevolezza ruoli di partecipazione attiva e comunitaria;</p> <p>Esprimere riflessioni sui valori della convivenza e della solidarietà, riconoscendosi come persona in grado di agire sulla realtà.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche- culturali diverse;</p> <p>Comprendere le implicazioni attuali degli eventi del passato.</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui;</p> <p>Saper fare proposte per trovare soluzioni a problemi;</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> |
|--|---|--|

Metodi, verifiche, abilità essenziali

| Metodi/Modalità di intervento | Modalità di verifica | Abilità essenziali |
|--|--|---|
| <p>Didattica inclusiva</p> <p>Challenge Based Learning</p> | <p>Prove soggettive</p> <p>Prove oggettive</p> <p>Colloquio individuale</p> <p>Lavoro cooperativo</p> <p>Conversazione guidata</p> <p>Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative</p> <p>Correzione comune</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Interventi spontanei</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Controllo dell'esecuzione delle consegne</p> | <p>Obiettivi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colloca alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo -Usa alcuni elementi minimi del lessico specifico -Memorizza i principali fatti storici -Legge la carta geostorica . -Coglie i principali nessi causali – se guidato- -Riferisce semplici informazioni inerenti argomenti trattati -Estrapola semplici osservazioni dalle fonti. |

STORIA

Livello A1/A2

1. La linea del tempo del proprio vissuto (con inserimento di immagini o oggetti):
acquisire il lessico connesso alle principali categorie temporali;
2. Lessico di base per la narrazione di sé;
3. La scansione del tempo della giornata scolastica;
4. Lessico legato alle suddivisioni temporali (le ore, i momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni e altri concetti temporali di uso comune)
5. Attraverso l'uso di immagini e di strumenti digitali, acquisire lessico di uso comune legati agli eventi storici;
6. Dopo l'acquisizione del lessico di base per la narrazione di sé, saper parlare degli aspetti biografici di un personaggio storico:
 - a. Esempi per la classe prima: Carlo Magno; Francesco D'Assisi...;
 - b. Esempi per la classe seconda: Cristoforo Colombo; Lutero; Elisabetta I; Luigi XIV;
 - c. Esempi per la classe terza: personaggi del Risorgimento; personaggi della storia del '900.
7. Lessico legato ad alcuni eventi storici o luoghi della storia, tramite supporto visivo
 - a. Esempi per la classe prima: castello, monastero; città; i mercanti; i prodotti, le spezie...
 - b. Esempi per la classe seconda: l'America; le navi; nuovi prodotti in Europa; la reggia di Versailles...
 - c. Esempi per la classe terza: le scoperte e invenzioni della Rivoluzione industriale...

Livello B1 e B2

A partire dai libri di testo, utilizzo di materiale costruito dall'insegnante attraverso la facilitazione linguistica con immagini, frasi alla forma attiva, frasi brevi e paratattiche, introduzione di nuove parole (con riferimento a quelle note e alle immagini).

Anche in questo caso, il collegamento con il vissuto personale è prioritario.

A questo livello può essere introdotta la narrazione di alcuni eventi storici, selezionando quelli che possono essere accessibili a livello linguistico.

Livello C1 e C2: livello di padronanza. L'alunno utilizza libri e materiale della classe.