

**Programmazione annuale
Classi seconde**

**Unità didattiche
Disciplina: Francese**

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua francese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <p>-</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dire la data ● Descrivere qualcuno ● Domandare e dire il tempo che fa ● Situare nel tempo ● Invitare <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I vestiti ● Le stagioni e il tempo atmosferico ● Gli sports ● I mezzi di trasporto <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il verbo “faire” ● le nasali (pronuncia) ● la liaison ● femminile aggettivi (2) ● Beau/nouveau/vieux ● le superlatif absolu et relatif ● les pronoms toniques ● “Vouloir, pouvoir, lire , écrire” ● Il passé composé ● il pronome “on” <p>Langage et compétences clés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Letture e comprensioni ● Ascolto e comprensione ● Scrittura di testi brevi ● Fare e rispondere a domande ● La région Midi-Pyrénées <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta dialoghi e interviste <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fa interviste ● risponde a interviste <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge dialoghi, email, testi informativi, statistiche <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive brevi testi ● Scrive su un blog <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 		
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa e sommativa: A merveille, livre des tests. ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare le compere • Rivolgersi a qualcuno cortesemente • Chiedere e dire il prezzo di qualcosa • Telefonare • Parlare della propria salute <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I prodotti alimentari • Il nome dei negozi e dei commercianti • Il corpo umano • Le azioni e i momenti della giornata • Pronuncia "ch" e "sc" <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi "prendre, boire, manger, acheter" • I gallicismi (1) • La preposizione "chez" • Gli articoli partitivi • Gli avverbi di quantità • I verbi in "ir", "cer", "sentire" "devoir" • Il faut • I gallicismi (2 e 3) • I pronomi COD • L'imperativo <p>Langage et compétences clés:</p> <p>➤ La cuisine française</p> <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta dialoghi e interviste <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiede e fornisce informazioni su personaggi noti del passato; parla del proprio stile di abbigliamento; dibatte su comportamenti asociali <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialoghi, email, testi informativi, statistiche <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive cartoline, emails, descrizioni, riassunti <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti <p>L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa</p>

<p>o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 		
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> Approccio induttivo-deduttivo. Integrazione delle quattro abilità. Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione Lezione frontale. Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Valutazione formativa e : Valutazione sommativa: A Merveille, livre des test. Attività di recupero/potenziamento: A merveille, attività per il recupero e il potenziamento. Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale una breve intervista</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di una intervista con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi e facili interviste e testi seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: interagisce in modo guidato in brevi dialoghi</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi</p>

	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>
--	--

Conoscenze	Abilità	
<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizzare un oggetto Chiedere e dire il percorso verso un luogo 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende dialoghi, interviste e racconti biografici <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> chiede e risponde in merito a piani futuri 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse

<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il luoghi della città ● L'appartamento e le stanze <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Savoir, voir, mettre” ● Il futuro ● I numeri ordinali ● I pronomi COI <p>Langage et compétences clés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Letture e comprensioni: I Castelli della Loira, patrimonio mondiale dell'Unesco 	<ul style="list-style-type: none"> ● discute su musica, cinema a tecnologia <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● legge dialoghi, email, lettere, testi informativi e articoli <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scrive lettere, emails, descrizioni, short texts <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza ● Riflette su abitudini alimentari (educazione all'alimentazione) 	<p>identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa e sommativa: A Merveille, livre des tests. ● Attività di recupero/potenziamento: A Merveille, potenziamento e recupero. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p>

		<p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo descrittivo e biografici</p> <p>Ascolto: ascolta un testo descrittivo ricavando informazioni in esercizi strutturati e guidati con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi descrizioni con l'aiuto di tracce</p> <p>Parlato: risponde a brevi domande guidate e dà informazioni circa i propri gusti culturali</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi</p>
--	--	--

Programmazione annuale d'Istituto

Classi PRIME

Unità di apprendimento

Disciplina : francese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Imparare a imparare</i>2. <i>Competenze sociali e civiche</i>3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua francese. (livello A1) Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione efficace.● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali● Gestione del sé● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salutare, congedarsi ● Chiedere e dire il nome, l'età e come si sta ● Presentare qualcuno ● Chiedere la data di nascita <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alfabeto e numeri da 0 a 31 ● I mesi dell'anno ● Materiale scolastico <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I pronomi personali ● Il verbo "être", "c'est/ce sont" ● Articles définis ● Pluriel e la fonetica <p>Langage compétences clés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza di base sulla Francia e sulla città di Parigi. <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età e provenienza. <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fa una presentazione personale e di personaggi <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi presentazioni <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive brevi presentazioni 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di ricercare e interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring. 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Test à trous. ● Valutazione sommativa: Test Unité. ● Recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p style="text-align: center;">Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dire l'identità di qualcuno ● Chiedere e dire che cosa c'è ● Chiedere e dire l'ora ● Descrivere qualcuno <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli animali ● Il carattere e l'umore <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I verbi "avoir" e "aller" ● Articles indéfinis ● Les prépositions à/de ● Il femminile degli aggettivi ● La forma negativa <p>Langage et compétences clés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La ville de Lyon ● le collègue <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende una presentazione in cui vengono fornite informazioni su qualcuno <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo brevemente su se stesso ● Risponde a domande circa gli animali domestici posseduti <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende un testo contenente informazioni <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Completa un'intervista relativa a personaggi ● Descrive in dettaglio persone ed animali 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti <p>L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa</p>

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Test à trous. ● Valutazione sommativa: Test Unité. ● Recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi</p> <p>Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date</p> <p>Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dire la provenienza ● Chiedere e dire l'indirizzo ● Fare gli auguri ● Ringraziare <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I membri della famiglia ● Paesi e nazionalità <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I verbi "habiter", "venir" ● Gli aggettivi possessivi ● <i>La preposizione "de"</i> ● Le preposizioni coi nomi geografici ● La pronuncia di "au", "eau", "eu", "oeu" <p>Langage et compétences clés</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La ville de Marseille ● Il Natale e il Ramadan <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la descrizione di un luogo <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo ● Gestisce una conversazione, chiedendo e rispondendo a domande personali <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende un testo contenente informazioni sulle provenienze <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrive persone <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza</p>	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione formativa: Test à trous. ● Valutazione sommativa: Test Unité. ● Recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Abilità essenziali :</p> <p>Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe</p> <p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.</p>

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare un oggetto ● Chiedere e dire che cosa c'è ● Chiedere il permesso di fare qualcosa ● Descrivere un oggetto ● Le materie scolastiche ● Le attività del tempo libero ● I numeri fino a 100 <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le materie scolastiche ● Le attività del tempo libero ● I numeri fino a 100 <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>i verbi in "-er"</i> ● Le forme interrogative ● Gli aggettivi interrogativi ● <i>Pourquoi? Parce que...</i> ● La pronuncia di "oi" ● La pronuncia di "ai" ed "ei" ● L'imperativo ● Il plurale (2) ● Gli aggettivi dimostrativi ● Pronuncia delle nasali <p>Langage et compétences clés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La città di Dijon ● La Borgogna ● La ville de Bordeaux ● Le attività sportive a scuola <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende un breve dialogo tra adolescenti sulla scuola e il tempo libero <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestisce una breve conversazione <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende un testo informativo semplice <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere un dialogo con domande e risposte <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo ● Imparare a Imparare ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

<ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 		
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: Test à trous. • Valutazione sommativa: Test Unité. • Recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione 	<p>Didattica inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p> <p>Lettura: comprende in modo globale testi descrittivi e argomentativi</p> <p>Ascolto: comprende i punti essenziali di una intervista e di un intervento radiofonico</p> <p>Scrittura: scrive un breve testo e un'intervista in forma guidata</p> <p>Parlato: risponde a domande ed espone un breve testo su traccia</p> <p>Modalità D:I: Esegue esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Esegue questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Esegue verifiche scritte personalizzate e utilizza strumenti compensativi.</p>

Programmazione per Competenze

CLASSI 3[^]

Disciplina: francese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<i>1. Imparare a imparare 2. Competenze sociali e civiche 3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 4. Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua francese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana o su aspetti relativi alla cultura della lingua appresa.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi

<ul style="list-style-type: none"> - (I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.) - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace. • Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali • Gestione del sé • Gestione dei rapporti
--	--

--	--

N.1	Classe terza Unità di apprendimento 12
Obiettivi di apprendimento	
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>	
Conoscenze	Abilità

<p>Funzioni: fare una proposta; accettare/rifiutare una proposta darsi appuntamento chiedere e parlare dei propri progetti</p> <p>Lessico: le professioni i luoghi di lavoro les homophones</p> <p>Strutture : i verbi “<i>dire, attendre, connaître</i>”; gli avverbi di negazione : “<i>plus, jamais, rien, personne</i>”; i pronomi relativi “<i>qui/que</i>”. <i>Oui/Si</i>” nelle risposte. I pronomi COD, COI</p> <p>Culture e civiltà: In Bretagna per imparare il francese: Brest et Jacques Prévert (poème : <i>Barbara</i>). Une chanteuse française actuelle : Amel Bent (biographie et chanson : <i>Ma philosophie</i>). Estratto dal libro di Pennac: <i>L’oeil du loup</i>.</p>	<p>Ascolto: capisce semplici messaggi orali e dialoghi relativi all’oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Parlato: parla delle proprie abitudini e progetti per il futuro; descrive un ambiente naturale.</p> <p>Lettura: legge un estratto letterario, legge un testo su tema ecologico; legge un dépliant relativo a un sito naturale ed alle attività ivi possibili; capisce i testi di civiltà trattati.</p> <p>Scrittura: Scrive una mail sui propri progetti per il futuro, descrive un ambiente naturale.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Scuola, Cultura, Persona: Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza.</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; sviluppo dell’autonomia.</p>	<p>Modalità di verifica Prove soggettive e oggettive; colloquio individuale; conversazione guidata; correzione comune;</p>

	<p>controllo del materiale e dell’esecuzione delle consegne. <u>Si prevede di attuare in questa fase: Percorso A del libro: potenziamento</u> Percorso B del libro: recupero</p>
--	--

N°2	Classe terza Unità di apprendimento n.13	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	
<p>Funzioni: ordinare al ristorante lamentarsi e scusarsi chiedere e dire la propria opinione</p> <p>Lessico: ristorante e pasti la tavola al bar</p> <p>Strutture: S'excuser, servir, croire; il condizionale di cortesia; i pronomi dimostrativi; il comparativo di qualità e quantità; i pronomi relativi "où" e "dont"; "Monsieur, Madame, Mademoiselle"</p> <p>Cultura e civiltà: Parigi: a tavola con la storia.</p>	<p>Ascolto: capisce semplici messaggi orali e dialoghi relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Parlato: chiede, consiglia, riporta le parole di qualcuno.</p> <p>Lettura: legge un testo informativo su Internet, legge e decifra un menu, capisce i testi di civiltà trattati.</p> <p>Scrittura: Scrive una lettera personale, dà consigli via mail.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Scuola, Cultura, Persona: Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.</p>	
Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	
Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; sviluppo dell'autonomia.	Prove soggettive e oggettive; colloquio individuale; conversazione guidata; correzione comune; controllo del materiale e dell'esecuzione delle consegne.	

Vista la peculiarità della presente situazione dovuta alla chiusura delle scuole ed all'attivazione della didattica a distanza a far data dal 5 marzo c.a., la scrivente ritiene poco probabile portare avanti la presente Unità di apprendimento n.13

N°3	Classe seconda Unità di apprendimento 14	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze		Abilità
<p>Funzioni: chiedere e fornire informazioni viaggiando descrivere e raccontare al passato un viaggio.</p> <p>Lessico: i viaggi</p> <p>Strutture: I verbi “Descendre, Vivre” L'imperfetto L'accordo del participio passato con “avoir”; “c'est/il est” I pronomi possessivi</p> <p>Cultura e civiltà: L'Oltremare francese</p>		<p>Ascolto: capisce i testi di civiltà trattati; capisce messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Parlato: racconta un progetto di viaggio, riporta le parole di qualcuno</p> <p>Lettura: legge una mail, un brano storico, un dépliant sul tempo libero; capisce testi sulla civiltà trattata.</p> <p>Scrittura: Scrive una mail; scrive dei propri progetti; fa una proposta per iscritto.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Scuola, Cultura, Persona: Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.</p>

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica
<i>Si veda Unità precedente.</i>	<i>Da stabilire, in base alle nuove direttive in merito alla didattica a distanza.</i>

N°4	Classe seconda Unità di apprendimento « Spécial Examen »
Obiettivi di apprendimento	
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>	
Conoscenze	Abilità

<p>Funzioni: riassumere scrivere una lettera rispondere a un questionario esporre un soggetto personale esporre un argomento di civiltà <i>(Vista la peculiarità della presente situazione dovuta alla chiusura delle scuole ed all'attivazione della didattica a distanza a far data dal 5 marzo c.a., e in base alle nuove direttive che saranno fornite in merito, si stabilirà solo in seguito quanti e quali argomenti di civiltà saranno affrontati e quindi oggetto di esposizione orale).</i></p> <p>Lessico: lessico relativo agli argomenti trattati</p> <p>Strutture: formule iniziali e finali di una lettera i verbi che esprimono opinione accordo/disaccordo stati d'animo il discorso diretto e indiretto le rime</p> <p>Culture e civiltà: La chanson française et le cinéma français Les droits de l'homme et du citoyen La francophonie et les poèmes du racisme La première et la deuxième guerre mondiale Il movimento impressionista (da stabilire nel corso dell'ultima parte dell'anno).</p>	<p>Ascolto: capisce testi e dialoghi relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Parlato: parla di un argomento personale; espone un testo di civiltà trattato; dà la propria opinione e commenta ciò che ha esposto.</p> <p>Lettura: legge una mail, un brano storico, di attualità; capisce i testi di civiltà trattati.</p> <p>Scrittura: Scrive una mail/lettera parlando di se stesso; riassume un testo di attualità; completa questionari relativi ai testi di civiltà proposti; a partire da una traccia data, crea una mappa lessicale e completa dialoghi.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Scuola, Cultura, Persona: Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.</p>
<p align="center">Metodi/Modalità di intervento</p> <p>Si veda Unità precedente</p>	<p align="center">Modalità di verifica</p> <p>Si veda Unità precedente</p>